

# LE SAVOIR PARTAGÉ

*La Revue*

*Un petit déjeuner  
avec  
Socrate*

## SOMMAIRE

<b>DÉVELOPPER LA FORMATION CONTINUE EN EUROPE</b> François Aventure, Christian Campo, Martine Möbus (Céreq) .....	3
<b>CARNET 1</b> .....	4
<b>UN PETIT DÉJEUNER AVEC SOCRATE</b> Völker Otto, directeur fédéral du D.V.V. (fédération des UP allemandes) .....	5
<b>A LA RENCONTRE DES JEUNES ADULTES</b> .....	6
<b>CARNET 2</b> .....	7
<b>BIBLIO</b> .....	8
<b>PRESSE</b> .....	9
<b>INITIATIVES</b> Alain Charmillot, Directeur IDEE-UP de Belfort .....	12
<b>EMBAUCHER UN ANIMATEUR</b> .....	14
<b>LA REVUE "EDUCATION PERMANENTE"</b> .....	15
<b>"APPRENDRE AVEC PLAISIR", ILS EN PARLENT...</b> .....	16

### LE SAVOIR PARTAGÉ

Revue publiée par l'AUPF avec le soutien de l'UP du Rhin  
N° ISSN : 1265-907X - Dépôt légal : Novembre 2000

*Prix au numéro : 25 FF*

**FRANCE - Abonnement 4 numéros : 100 FF payables par chèque au siège de l'AUPF**  
13 rue des Franciscains 68100 Mulhouse ☎ 03.89.46.48.48 Fax 03.89.45.75.45  
e-mail : [uprhin@libertysurf.fr](mailto:uprhin@libertysurf.fr)

**SUISSE - Abonnement 4 numéros : 30 FS payables par chèque à**  
UP du Jura, Marc Jeannerat, Case postale 155 - 2735 Malleray CH ☎ 032.92.29.29 Fax 032.923.223

Ont particulièrement contribué à l'élaboration de ce numéro :  
François Aventure, Christian Campo, Alain Charmillot, Martine Möbus, Volker Otto,  
Denis Rambaud, Inès Hurtrel

Directeur de la publication : Denis Rambaud

Imprimeur : COPY FLASH Mulhouse

### AUPF - ASSOCIATION DES UP DE FRANCE

Président : Denis Rambaud - Trésorier : Michel Marc - Secrétaire : Alain Charmillot  
Association loi du 1/7/1901 - Déclarée à la Préfecture du T. de Belfort le 10/4/87 sous le n° 02982  
Fédération nationale agréée de jeunesse et d'éducation populaire

# Développer la formation continue en Europe

Le processus permanent de développement et de renouvellement des connaissances est identifié comme un enjeu européen fort sous le vocable de "formation tout au long de la vie". A cet égard, deux types de pratiques de formation continue, relevant soit de l'initiative de l'employeur, soit de l'initiative individuelle, peuvent servir de clé de lecture pour comparer la diversité des situations dans les pays de l'Europe des quinze.

L'analyse de ces pratiques et des facteurs qui favorisent leur développement conduit à situer la place originale occupée par la France, marquée par la domination de la formation professionnelle continue à l'initiative de l'employeur. Elle peut contribuer ainsi à enrichir le débat sur les évolutions souhaitables du système français.

**François Aventure, Christian Campo, Martine Möbus**

L'observation des pratiques de formation continue dans l'Europe des quinze met en relief une grande diversité de situations. Celle-ci résulte à la fois du degré d'organisation de la formation continue dans chaque pays, des rapports que celle-ci entretient avec le système éducatif et le marché du travail, et de l'implication de nombreux acteurs.

Une clé de lecture fondée sur le rôle des individus et des employeurs en tant qu'initiateurs principaux et bénéficiaires ultimes de la formation continue est privilégiée ici pour approcher les situations nationales, même si la place souvent importante prise par les autres acteurs est évoquée ensuite.

De manière très synthétique, une

"cartographie" des pays est fournie. Chacun d'eux est repéré par deux dimensions : les pratiques réalisées à l'initiative des employeurs et celles relevant de l'initiative des individus. Les résultats obtenus doivent être considérés comme un classement ordinal indicatif des Etats membres de l'Union et non comme une hiérarchie de nature cardinale.

La "cartographie" du tableau ci-dessous met en évidence trois groupes de pays distincts selon l'intensité des formations à l'initiative de l'employeur. Une enquête européenne donne un aperçu des disparités en Europe : le pourcentage de chances d'accès à la formation varie de 13 % (Grèce, Portugal) à 39 % (Royaume-Uni), alors que l'effort de formation

(nombre d'heures par salarié) va de 6 heures (Italie) à 20 heures (France). De la même façon, le tableau illustre l'inégal usage de l'initiative individuelle en Europe selon le rôle de la tradition culturelle de formation tout au long de la vie, la qualité et l'ouverture de l'offre de formation pour les adultes, et l'importance des incitations publiques ou issues de la négociation collective.

Les deux formes d'initiative étudiées se renforcent mutuellement. Plus les employeurs recourent à la formation continue, plus le pays concerné a de chances de pouvoir s'appuyer sur des pratiques étendues de formation d'initiative individuelle. Cette relation de complémentarité n'est cependant pas complète. C'est en particulier le cas en France. A l'investissement important des entreprises dans la formation continue correspond une initiative individuelle plutôt modérée. L'offre de formation professionnelle continue (FPC) s'adressant directement aux individus y est limitée, d'autant que les bénéfices attendus sont relativement modestes au regard des coûts supportés par la personne. Les filières promotionnelles appuyées sur la formation continue et sa certification sont peu développées. De plus, la tradition de l'éducation permanente et du développement personnel est moins répandue en France que dans d'autres Etats européens.

La position originale de la France dans la typologie des pays européens illustre bien l'importance de facteurs nationaux de développement des pratiques de formation continue.

## LA FORMATION CONTINUE DANS L'EUROPE DES QUINZE

### Initiative de l'employeur

		Faible	Moyenne	Forte
<b>Initiative de l'individu</b>	Réduite	Italie Espagne Grèce Portugal	Irlande	
	Modérée		Allemagne Autriche Belgique Luxembourg	<b>France</b>
	Répandue		Pays-Bas	Royaume-Uni
	Forte			Danemark Finlande Suède

SOURCE :

"FORMATION PROFESSIONNELLE INITIALE ET CONTINUE EN EUROPE", MARS 1999

## Les facteurs de développement de l'initiative individuelle

Dans tous les pays, la responsabilité de l'individu est engagée dans les formations en cours de vie active, mais à des degrés divers. Les objectifs poursuivis sont multiples même si la formation continue vise de plus en plus souvent à prévenir les risques de chômage. Les initiatives individuelles s'inscrivent aussi dans une préoccupation d'éducation permanente.

## Tradition d'éducation permanente et diversification de l'offre de formation

Les pays scandinaves se caractérisent par une forte tradition de l'éducation permanente et une offre de formation continue très diversifiée, sans équivalent en Europe. L'égalité des chances d'accès à l'éducation ainsi que le développement moral et civique sont des valeurs essentielles dans ces sociétés. La plupart des formations destinées aux jeunes sont également accessibles aux adultes dans des conditions favorisant le suivi d'un cursus sur le temps libre.

En Allemagne, Autriche et au Luxembourg, l'éducation de soi (*Bildung*) est également importante et souvent détachée d'objectifs professionnels. Il est vrai que la croissance du chômage (notamment en Allemagne) pousse les individus à orienter leurs initiatives vers des formations qui améliorent leur employabilité. De même, dans ces pays, l'offre de formation est relativement ouverte et diversifiée.

Aux Pays-Bas comme au Royaume-Uni, le souci d'éducation permanente est également important. Chez les premiers, les objectifs poursuivis sont autant professionnels que "culturels". Il y a une vraie préoccupation des pouvoirs publics d'ouvrir tous les pans du système éducatif aux jeunes comme aux adultes. Tandis qu'au Royaume-Uni, les formations d'initiative individuelle se font principalement dans un registre professionnel.

En France, le développement de

l'offre publique ou privée d'éducation des adultes fondée sur les "valeurs républicaines" apparaît aujourd'hui moins étendu que dans les pays du nord. Il s'est heurté à la progression rapide de la formation initiale. Par ailleurs, la faible ouverture des institutions de formation initiale aux adultes et à leurs exigences spécifiques a contribué à freiner l'initiative individuelle.

## Conclusion

En France, l'impact d'un ensemble de règles législatives anciennes (loi de 1971) et d'une tradition de dialogue social sur la formation continue a permis à l'initiative des entreprises de se développer dans des proportions comparables à ce qui s'observe chez nos partenaires les plus avancés dans ce domaine. En revanche, la position française au regard des formations d'initiative individuelle s'avère relativement fragile. C'est certainement dans ce registre que l'examen des pratiques étrangères peut le plus utilement inspirer les innovations à introduire dans notre système.

Dans cet esprit, il semble légitime d'évoquer plusieurs pistes :

- ouvrir davantage les formations, les diplômes et les établissements d'éducation aux adultes de manière à mieux répondre aux aspirations et contraintes professionnelles ou familiales de ce public ;
- mettre au point des aides financières destinées à encourager des projets individuels de formation sur moyenne ou longue période, qui facilitent l'intégration professionnelle des chômeurs et qui soient plus étroitement négociés avec les employeurs ;
- repérer les compétences professionnelles ou extraprofessionnelles acquises par les adultes par la voie de la formation continue ou de l'expérience, dont la validation dépasse le cadre habituel des diplômes, et dont la reconnaissance aide à la construction de parcours professionnels.

Source : Céreq "Bref" □



## Carnet

*2 naissances*

### Université Populaire de Brive

Pdte : Josiane Lapierre  
22 rue A. Thomas  
19100 BRIVE  
Tél. 05 55 23 41 77

### Université Populaire de Sarrebourg

Pdte : Josette JOST  
14 rue Dolving  
57400 SARREBOURG  
Tél 03 87 23 98 50

*2 UP en Belgique*

### Université Connaissance et Concept de Chimay

8 rue Lapeau  
B - 6461 VRELLES (Chimay)  
Tél 00.32.(0)60.219262

### Université Populaire de Wallonie

Centre Culturel René Magritte  
Rue des Quatre Fils Aymon 17  
B - 7860 LESSINES

*A noter*

### Université Populaire du Val de Loire et d'Arroux

Château Sarrien  
Centre d'Animation  
71140 BOURBON LANCY  
Tél. 03 85 89 33 14

*Nouvelle adresse pour*

### l'Université Rurale en Quercy Rouergue :

Lycée polyvalent - BP 395  
12203 VILLEFRANCHE DE  
ROUERGUE CEDEX  
Tél : 05 65 81 26 64

# Un petit déjeuner avec Socrate

*Denis Rambaud, président de l'Association des Universités Populaire de France (AUPF) a fait un exposé, lors d'une séance de la commission pédagogique du D.V.V. sur de nouvelles formes de travail dans le cadre de la formation permanente des adultes en France.*

*Il a mis l'accent sur les "cafés philosophiques", comme lieux d'échange d'idées et de discussion citoyenne, où chacun peut s'exprimer. La commission pédagogique du D.V.V. s'est décidée à promouvoir l'idée des "cafés philosophiques".*

**Volker OTTO, directeur fédéral du D.V.V. (fédération des UP allemandes)**

## Paris : lieu de naissance des "cafés philosophiques"

L'index dressé du professeur n'a pas sa place dans le cadre d'une discussion qui est mise en pratique depuis quelques années à Paris dans une trentaine de Cafés et dans le restant de la France dans plus de cent : on se retrouve le dimanche matin, on discute sous la direction d'un animateur qui est formé en philosophie mais qui n'est pas forcément philosophe. Il propose spontanément un thème choisi ad hoc, qui servira de base de discussion.

"On", ce sont : "un groupe de personnes d'origines très diverses, avide de discussion, constitué de jeunes révolutionnaires, de jeunes loups BC BG, de vieux soixante-huitards qui ont gardé leurs rêves, de femmes professeurs chics, de chauffeurs de camions couverts de cambouis, de belles étudiantes, de veuves séduisantes" comme Birgit Weidt a récemment décrit les participants dans la "Leipziger Volkszeitung".

## De l'idée à la réalité

L'idée des "cafés philosophiques" remonte au philosophe Marc Sautet décédé en 1998, et elle est perpétuée par son ami Gunter Gorhan. L'intention originelle est de faire sortir les philosophes de "leurs tours d'ivoire". Gunter Gorhan veut politiser les hommes, en les invitant à réfléchir sur des problèmes fondamentaux de leur existence : "nous voudrions les amener à une nouvelle confiance en eux, afin de les mettre à nouveau plus en mouvement sur le plan social", et "les problèmes politiques sont aussi et toujours des problèmes philosophiques". Comme lors de la discussion chacun partage ses idées, chacun profite des

idées des autres.

Une philosophie de café ainsi comprise serait de la démocratie dans son expression la plus pure.

## L'animateur comme "spiritus rector"

Mettre cette démocratie en pratique n'est pas aussi simple qu'on pourrait le croire, si l'on part du cadre extérieur de la rencontre dans un Café et du "groupe de personnes d'origines très diverses" qui s'y rencontre.

La personne, la fonction et la compétence de celui qui dirige la discussion sont déterminantes. Il doit être en mesure d'introduire le thème choisi ad hoc.

Il doit éviter que les partenaires de la discussion tombent dans le travers de la présentation de soi ou dans le danger de l'isolement intellectuel. Il doit également veiller à créer une atmosphère de discussion ouverte, stimuler et motiver, et posséder l'art de la médiation. Elle est particulièrement importante pour la fin de la discussion : les problèmes doivent devenir conscients pour les participants, mais leur solution reste dans la règle, ouverte. Et pourtant la formule "je sais que ne sais rien" – Socrate vous salue bien – n'est pas suffisante...

## Des formes adaptées à des discussions en groupe

Le "café philosophique" se rapproche ainsi d'une forme de dynamique de groupe, occasionnellement mise en pratique lors de grandes assemblées avec des discussions thématiques en petits groupes. La Fédération des Universités populaires Suisses ou l'Association des

Universités Populaires Françaises l'ont déjà expérimentées à plusieurs reprises. Lors de leurs assemblées générales, un thème a été proposé, qui, après l'ouverture en séance plénière, a été discuté en petits groupes de dix à vingt participants maximum. Chacun traitant d'un aspect du thème principal. Cela se passe souvent dans les recoins de la salle où a lieu l'assemblée plénière, sans que les petits groupes ne se dérangent.

L'avantage du choix spontané du thème et de la formation des groupes est la vivacité des discussions et leur motivation par un engagement personnel. L'inconvénient est lié au fait qu'il est rare d'épuiser la thématique choisie, le manque d'approche systématique, ainsi que le fait que la discussion du thème est plutôt liée au hasard. Mais peu importe : de nouvelles formes de travail dans le domaine de la formation permanente des adultes devraient aussi être expérimentées dans les cadres de travail d'une Fédération.

Les assemblées de membres ne sont pas seulement là pour discuter des problèmes du travail fédéral et pour débattre de questions traitées en commissions, mais elles donnent aussi l'occasion de placer au centre de la discussion un thème important (un thème qui ait un contenu, cela va de soi, afin d'utiliser ce concept souvent cité, mais qui est souvent superflu pour une caractérisation de la discussion, car ce qui n'a pas de contenu est vide de pensée).

Un regard sur les "cafés philosophiques" en France, ou sur les discussions en groupes dans le cadre des assemblées de membres des fédérations partenaires des D.V.V., que ce soit en Suisse ou en Alsace, donne des impulsions pour utiliser aussi chez nous avec profit des expériences intéressantes pour le travail fédéral.

(D.V.V. Magazin) □

# A la rencontre de jeunes adultes

*L'Association des UP Suisses a commandé un sondage d'opinion à l'Institut M.I.S. Trend à Lausanne sur les difficultés d'existence et les expériences en matière de formation des jeunes adultes en Suisse.*

*Il en ressort nettement une préoccupation significative des jeunes Suisses de 20 à 40 ans, qui, à plus de 28 %, s'inquiètent de la stabilité de leur emploi et de leurs possibilités d'exercer un travail rémunéré à l'avenir. Une seconde préoccupation apparaît : au niveau de 13 %, on s'inquiète de questions de santé.*

*L'AUPS invite ses membres à imaginer et réaliser des cours et modules de formation permettant d'aller à la rencontre de ces jeunes adultes.*

*A certaines conditions assez simples, les UP qui réaliseront de tels cours pourront participer à un concours et le comité de l'AUPS récompensera par un prix de 1 000 FS les réalisations qui lui paraîtront les plus valables.*

## Un défi difficile pour les UP suisses !

Il est clair que les jeunes générations attendent quelque chose dans le domaine de leur emploi et de leur profession.

Il sera néanmoins difficile pour les UP, étant donné leurs qualités, de répondre à une telle demande. Comment se faire entendre dans le grand concert de la formation professionnelle ? Les UP doivent également prendre en compte la modestie de leurs moyens.

Une première conclusion vient à l'esprit : il est indispensable à la fois :

1. de concevoir des offres "professionnellement utiles"
2. de rechercher une niche où les UP pourront exprimer leur génie propre (leur capacité à répondre avec souplesse à la demande du public et leur dispersion géographique qui équivaut à une proximité).

## Quelques questions à se poser avant d'engager une UP dans la réalisation d'un cours ou la participation au concours

La préoccupation des jeunes générations est claire, il s'agit de la vie professionnelle. La première question à se poser est celle de savoir si nous devons répondre à une telle préoccupation. Est-ce que les UP, avec leur

offre de cours, leurs pratiques, leurs habitudes, sont à même de faire une offre légitime et valide ?

Si la réponse à cette première question est positive, les responsables des UP vont se demander quelle réponse faire : Faut-il une réponse d'ordre strictement professionnel, en mettant sur le marché des cours techniques ? Faut-il se centrer de manière plus psychologique sur des compétences-clé, valables en général ? Faut-il offrir des mises à niveau des connaissances de base, lecture et compréhension de textes, de plans, de schémas, de tableaux, calcul, méthodes de travail ? Le propre des UP est-il d'offrir une amélioration des compétences sociales et personnelles (comme la résistance au stress) ? Les UP doivent-elles changer globalement leur offre ?

## Règlement du concours

Le comité de l'AUPS attribuera un prix de 1 000 FS à des UP (un seul prix par UP) qui auront réalisé un ou plusieurs cours à la suite de ce sondage et qui lui feront parvenir avant le 1<sup>er</sup> juin 2001 un rapport mentionnant : le titre, le contenu du cours, le choix de l'animateur et ses compétences, la durée, l'horaire, le public visé et le public présent ainsi que (obligatoirement) un bref rapport d'évaluation émanant des participants, des organisateurs et des animateurs.

Les UP qui participent à ce concours

acceptent que l'AUPS mette leur réalisation à la disposition des autres UP.

## Un sondage intéressant et significatif

Ce sondage a été réalisé du 6 au 9 avril et du 5 au 10 mai 1999 auprès de 770 personnes (400 Romands et 370 Alémaniques), âgées de 20 à 40 ans, représentatives de la population. Les résultats sont pondérés pour redonner à chaque région linguistique son poids démographique réel.

## Un tiers des jeunes inquiets pour leur emploi

Près d'un tiers des jeunes adultes s'inquiètent pour leur avenir, la stabilité de leur emploi et pour la possibilité de jouir d'un travail. Cette préoccupation est encore plus marquée chez les personnes bénéficiant d'une formation supérieure et est particulièrement impressionnante en Suisse romande où plus du tiers des personnes interrogées déclarent qu'avoir du travail à l'avenir est leur principal souci du moment.

Cette préoccupation est particulièrement forte chez les femmes de 20 à 30 ans, qui bénéficient de peu de formation et n'habitent pas dans une grande ville. Cette préoccupation concernant les conditions de travail et financières en général est encore plus impressionnante, lorsque la question est posée de savoir si cette préoccu-

pation a augmenté au cours des 5 dernières années. Pas loin de la moitié des personnes sondées se déclarent davantage concernées par cette question aujourd'hui qu'autrefois.

Ce sondage apporte aussi des informations au sujet d'un souci moins marqué et qui touche aux questions de santé, puisque 13 % des personnes sondées s'en déclarent préoccupées.

Les femmes qui bénéficient d'une bonne formation et qui n'ont pas d'enfants sont sensibles à ces questions de santé plus que les autres. Et tel est plutôt le cas en Suisse alémanique qu'en Suisse romande.

Parmi les autres problèmes rencontrés, le logement reste important pour les personnes de 20 à 30 ans. De même l'isolement et le contact social. Ce dernier est plus l'affaire des personnes qui n'ont pas d'enfant et qui vivent dans des foyers de deux personnes.

Ces autres questions citées, relations avec la famille, avec son conjoint, la situation internationale, les questions de mise en marge de la Suisse ou de son manque de solidarité, l'asile, la présence des étrangers, la drogue, la sécurité ou globalement le manque d'information, l'isolement, l'écologie, l'ambiance au travail, les dettes, sont des soucis cités mais tous en dessous de 10 %.

La santé semble poser plus de problèmes en ville qu'à la campagne. En Suisse alémanique, on se préoccupe davantage des contacts à l'intérieur de la famille et c'est le fait autant des hommes que des femmes.

Il est tout à fait évident que la question de l'emploi, et secondairement celle de la santé, sont prioritaires.

### **Le coût de la formation est rarement un obstacle !**

Un second volet du sondage s'intéressait aux questions de formation. Il permet de constater que les trois quarts des hommes et le 60 % des femmes savent de quoi ils parlent lorsqu'il est question de formation d'adultes. Cette majorité est plus nette en Suisse alémanique (75 % contre 62 %).

Le cadre professionnel est plus sou-

vent le cas des hommes (70 %), suivre une formation à titre personnel est plus marqué chez les femmes.

La plus grande partie des personnes interrogées (95 %) trouve que cette formation leur a été utile. Le sondage montre que la situation est globalement plus difficile à la campagne qu'en ville. Il est intéressant de savoir en quoi une telle formation a été utile : on retrouve alors le désir de se voir faciliter une évolution professionnelle satisfaisante.

Le désir de gain en matière de carrière est plus marqué chez les hommes, qui souhaitent se sentir plus performant, rester à la page, suivre l'évolution et obtenir un meilleur salaire.

Du côté des femmes, l'utilité de la formation est plutôt d'évoluer personnellement, de s'épanouir, de s'insérer mieux grâce à une appréhension plus culturelle de leur environnement, à mieux communiquer avec des tiers et éventuellement de changer de métier.

La génération de 30 à 40 ans signale qu'une formation est utile pour trouver un job plus adéquat, garder une ouverture d'esprit et avoir confiance en soi. Les personnes moins formées apprécient la formation parce qu'elle permet une meilleure communication et autorise des prétentions à un meilleur salaire. Les personnes plus formées regardent davantage vers un plan de carrière.

L'aspect culturel est plus marqué en Suisse romande, les alémaniques voient plus l'utilité professionnelle.

Quelle est alors l'opinion de la minorité qui ne voit pas l'utilité de la formation ? Les femmes en particulier regrettent que des formations ne soient pas applicables concrètement à leur poste de travail. Les déceptions sont en général de cet ordre.

Les responsables des UP seront intéressés de savoir que le principal obstacle est le manque de temps et la priorité donnée à d'autres soucis. Le coût de la formation est rarement un obstacle (6 %).

*Gazzetta*

*La revue des UP. VHS 6/2000*



## **Carnet**

*A noter*

### **Cercle du Travail / Université Populaire de Nancy**

Pdt : Marcel Lamoureux  
1 bis rue Drouin  
54000 NANCY  
Tél 03 83 35 37 96

### **Université Populaire du Tréport**

Pdt : Claude Balandrade  
19 résidence des Embruns  
76470 LE TREPORT  
Tél 02 35 86 41 45

### **Les Universités du Temps Libre en Aquitaine**

Créée en 1976, l'Université du Temps Libre d'Aquitaine (UTLA) s'est constituée en fédération en 1998 dans le cadre de l'OAREIL.

Elle comprend actuellement 14 Universités du Temps Libre, soit plus de 8000 étudiants.

Chacune d'entre elles propose un éventail différent d'activités et d'ateliers mais selon une philosophie et des principes communs.

Toute personne ayant du temps libre peut y exercer une ou plusieurs activités afin :

- d'entretenir sa forme physique,
- de se cultiver,
- d'apprendre des langues étrangères,
- de sauvegarder sa mémoire,
- de se livrer à des activités artistiques,
- de découvrir l'environnement,
- de se distraire.

Pour tous renseignements :

UTL  
3 rue Lafayette  
BORDEAUX-CUB - 33000  
Tél 05 56 79 22 78



# Biblio

*Des propositions pour profiter de l'automne, pour vous ressourcer, pour découvrir, pour rencontrer... Des livres pour aller plus loin...*

## **Au risque de changer**

*Chemins de traverse pour l'entreprise*

**Daniel Cand**

En accompagnant entreprises et organisations dans le changement, l'auteur a tiré des enseignements sur l'art et la manière de mettre en place un projet.

Qu'il s'agisse de procéder à une réorganisation, de gérer une situation de crise ou d'opérer une reconversion, le franchissement de différentes étapes naturelles s'impose. L'ouvrage propose des points de repères, des indications méthodologiques, des principes incontournables, pour mener à terme et pérenniser un projet dans un environnement mouvant et complexe.

A une époque où les lecteurs sont rassasiés de discours et de théories, il part d'illustrations vivantes pour aborder un savoir-faire et les théories qui le sous-tendent.

Synthèse 132 p. – 160 F

## **Etre malade et apprendre** **Odile Delorme**

L'école n'est pas obligatoire lorsque l'enfant, le jeune, est malade, elle est un droit, une exigence d'humanité.

L'Education Nationale, les associations et divers services l'organisant de mieux en mieux, à domicile et l'hôpital. Cette école est reconnue comme nécessaire dans le processus de guérison, de meilleure qualité de vie du malade. Elle dispense un enseignement qui lui permet d'apprendre véritablement, c'est-à-dire : d'être lui-même en retrouvant, ou en découvrant, ses potentialités, de donner du sens à ce qu'il vit, de se mettre en relation pour se situer dans sa communauté d'âge et de savoir.

Les textes originaux et pragmatiques qui constituent cet ouvrage ont été écrits par des spécialistes, souvent éminents, préoccupés par le rôle important de l'école en cas de maladie ou de handicap.

Livre d'information et de formation, il dégage des idées-force pour toutes personnes concernées par l'enfant empêché d'aller en classe pour raison de santé. Il constitue un vade-mecum pour les familles, les soignants, les médecins scolaires, les assistantes sociales et tous les professionnels de l'enseignement et de l'éducation.

L'essentiel 224 p. – 105 F



## **Penser Librement**

**Phan Huy Duong**

L'auteur examine le problème fondamental de toute philosophie qu'il reformule dans notre parler d'aujourd'hui : nos rapports au monde –matériel, vivant, pensant– sont-ils intelligibles ? Si oui, pourquoi et comment ?

Il souhaite partager cet exercice de réflexion avec tout un chacun, notamment les jeunes qui affrontent ce monde chaotique, menaçant, de plus en plus dénué de sens et de "valeurs". Sans rien sacrifier sur le fond, il a choisi de s'exprimer dans le langage commun. Ce choix l'a libéré des cadres conceptuels, qui paralysaient sa pensée chaque fois qu'il tentait d'écrire ce livre.

Le manuscrit a été soumis à des étudiants qui n'ont guère le temps de s'intéresser à la philosophie. Ils l'ont trouvé digeste, passionnant, parfois déstabilisant. On peut sortir la philosophie de ses ghettos.

L'essentiel 208 p. – 108 F

## **Penser avec Mounier**

*Une éthique pour la vie*

**Jean-Francois Petit**

Dans un monde en quête de sens, l'urgence d'une réflexion éthique se fait de plus en plus sentir.

Le "tout politique" des années 1960 s'est aujourd'hui transformé en un "tout éthique". Pourtant, une véritable décision éthique est complexe. Elle doit intégrer les aléas de toute situation et accepter une part de risque. Dès lors, comment faire l'apprentissage d'une démarche où l'on va essayer de chercher le meilleur compromis pour le plus grand nombre ?

Les écrits du philosophe Emmanuel Mounier (1905-1950), fondateur de la revue *Esprit*, donnent des ressources pour une meilleure compréhension de nous-même et de la société présente.

Sa pensée de la personne et de la communauté, produite dans le contexte de crise des années 1930, place l'amour au cœur du monde. Mais cette éthique cherche aussi à éviter le piège du moralisme et de la systématisation. Elle se veut avant tout "perspective, méthode, exigence". Dans bien des secteurs, comme l'éducation, la politique, l'économie où nous sommes confrontés à des choix, le personnalisme de Mounier nous incite à la réflexion pour mieux agir.

Synthèse 176 p. – 94 F

Catalogue complet sur demande, remise de 10 % pour l'AUPF, Port gratuit.

Chronique Sociale - 7 rue du Plat, 69002 Lyon - Tél. 04.78.37.22.12 - Fax 04.78.32.03.18

## Sarrebourg

# Université populaire : une antenne bientôt créée à Sarrebourg

*Apprendre ensemble. Conférences, formations, partage de savoirs ouverts à tous et sans distinction. L'université populaire de Moselle créée dans le bassin houiller verra bientôt le jour au centre socioculturel, à l'initiative de Mme Josette Jost, enseignante en philosophie.*

**A**ssociation née en 1996 à L'Hôpital, près de Saint-Avold, l'université populaire de Moselle (UPM) part d'un concept simple : permettre à tous ceux qui le souhaitent d'accéder au savoir et à la culture. Ce projet pilote accueille aujourd'hui plus de 350 personnes et rassemble des disciplines ou des thèmes aussi divers que la chimie, le droit, les mathématiques, l'éveil musical ou l'ornithologie.

« Nous allons d'abord proposer trois modules au centre socioculturel de Malleray, l'UPM faisant partie de l'interassociation », confie Mme Jost. Un atelier d'histoire de l'art, un autre consacré à la lecture littéraire et une introduction à la philosophie seront ainsi lancés sur les rails. « Il ne s'agit surtout pas de faire concurrence avec ce qui existe déjà à Sarrebourg, l'optique est d'abord de mettre en place des activités

ouvertes et diversifiées », ajoute le professeur du lycée Mangin. « Dans notre monde bouleversé par les nouvelles technologies et la mondialisation de l'économie, l'université populaire est un lieu de restructuration des liens sociaux, un lieu d'échange et de convivialité dans un climat de liberté », fait savoir celle qui enseigne le message de Spinoza, Kant ou Alain. L'autre ambition de l'université populaire est de proposer une formation solide avec des intervenants qualifiés, et ce pour une somme modique (à titre d'idée, l'heure de cours se paie 40 F à l'UPM de L'Hôpital).

### Présentation le 5 octobre

Une première conférence est programmée le jeudi 5 octobre à 20 h au centre socioculturel sur les problèmes de dos, elle sera présentée par le Dr Jean Schuler, maire de L'Hôpital. Ce sera surtout l'occasion de mieux faire connaître l'université populaire au grand public



*Josette Jost : « Il faudra trouver des gens qui ont un peu de d'utopie et de générosité » (photo : Bruno ESTRADÉ).*

### Un projet humaniste au départ

L'Université populaire de Moselle, créée à L'Hôpital en juin 1996, fait partie de l'association des universités populaires de France, qui regroupe plus d'une soixantaine d'antennes dans une vingtaine de régions. Les universités populaires sont apparues en France et en Allemagne il y a un siècle. Leurs fondateurs partageaient un projet foncièrement humaniste : celui de diffuser l'information et le savoir jusque dans les couches les plus défavorisées de la société.

A cette époque, seule l'élite bénéficiait d'une instruction. Aujourd'hui, ce projet éducatif garde tout son sens et sa valeur, les personnes engagées dans ce mouvement sont bénévoles (sauf trois permanents au siège de L'Hôpital) et les conférences sont gratuites.

et de lancer un cycle de soirées débat d'une fréquence mensuelle. « Avec d'un côté des questions liées à la santé morale et physique, et d'un autre côté l'histoire au plan local et général », précise Mme Jost, impatiente de voir cette aventure prendre forme. En novembre par exemple, une soirée sera consacrée au patrimoine lorrain du XVIII<sup>e</sup> siècle, avec une promenade touristique entre Nancy et Lunéville. Tout le programme n'est pas encore arrêté, et l'informaticien comme le psychothéra-

peute peuvent se faire connaître. « J'aimerais mobiliser des gens qui ont un peu d'utopie et de générosité », souligne-t-elle, les intervenants assurant les conférences bénévolement. « L'université populaire peut s'ouvrir aux formations les plus diverses. Nous pourrions trouver des médecins pour avoir des ateliers sur la santé ou le sport ». La soirée du 5 octobre permettra aussi d'accueillir des personnes disposant d'une spécialité et souhaitant la faire partager. « Et si cette univer-

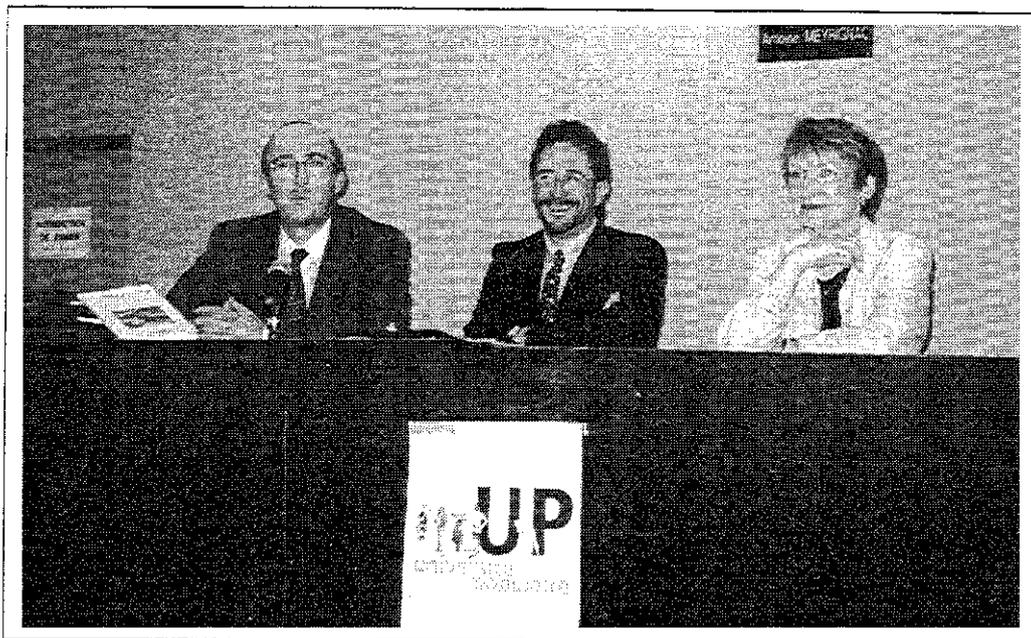
sité se dit populaire, cela signifie non pas qu'elle offre un savoir d'ordre inférieur ou secondaire, mais propose des formations multiples et variées susceptibles de répondre aux besoins de personnes différentes, sans distinction d'âge, de diplôme, ni de classe sociale ».

Δ Permanences de l'UPM, Mme Jost, le mardi de 17 h à 18 h au centre socioculturel de Malleray.

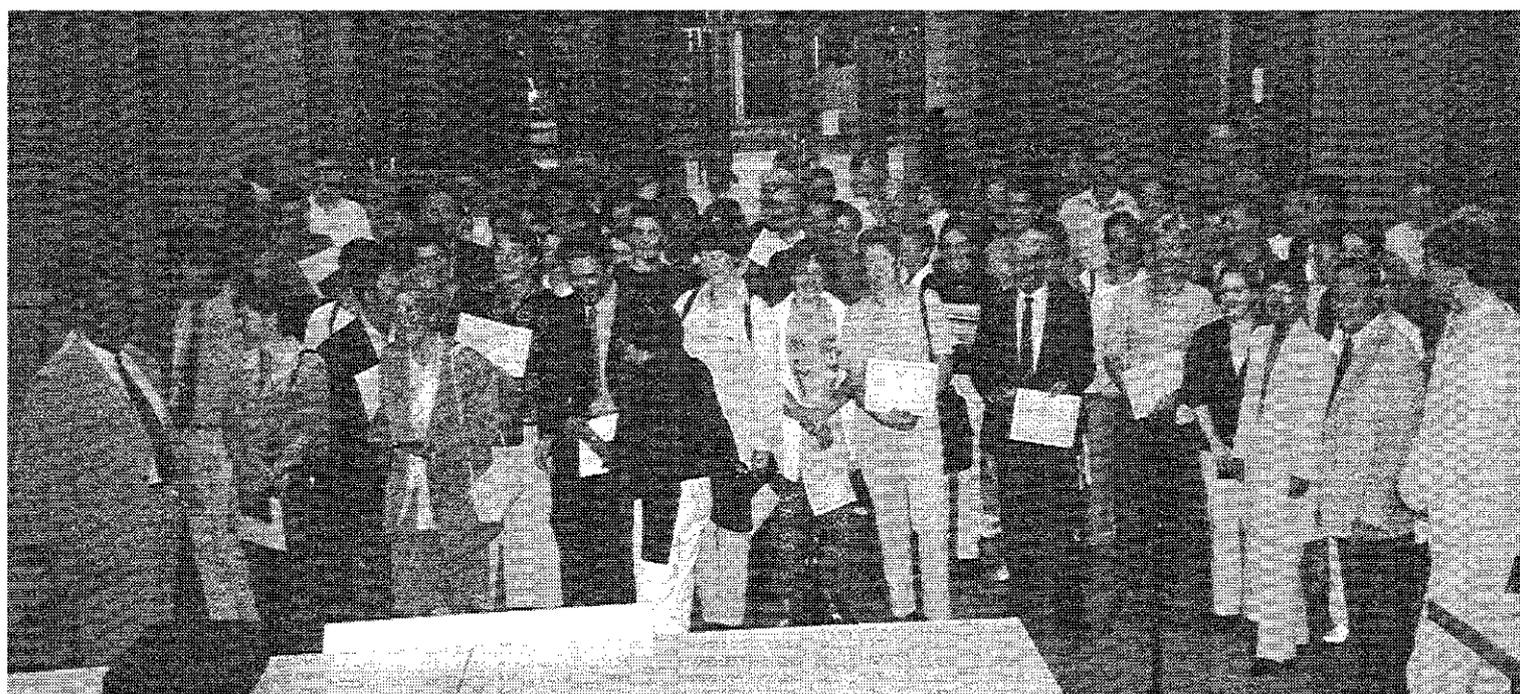
Ph. C.

Mercredi 20 septembre 2000  
Le Républicain Lorrain

# Les UP en images



Création de l'UP de Brive  
Thierry Tible (UP d'Aurillac), Denis Rambaud (Pdt AUPF),  
Josiane Lapierre (Pdte)



Remise des diplômes de langues à l'UP de Mulhouse



Création de l'UP de Sarrebourg,  
De gauche à droite : 2 permanentes de l'UP de Moselle : Nathalie Kopp et Isabelle Lesniecuski avec Jean Schuler, Pdt, Denis Rambaud, Pdt de l'AUPF, Josette Jost, Pdte de la nouvelle UP de Sarrebourg accompagnée de Martine Froehlicher et Lillette Lang, deux professeurs.



En visite à l'UP de Limoges  
Christelle Sidois, secrétaire, et Christiane Ducez, présidente



# Initiatives

Les Universités Populaires sont riches d'idées, de projets, de réalisations, riches de **savoir**, de capacité à **partager**, riches d'initiatives, en cette rentrée à cheval sur deux millénaires.

N'hésitez pas à prendre contact avec elles pour en savoir plus !

C'est ainsi que nous permettons à de bonnes idées de se faire mieux connaître et de se développer.

**Rubrique animée par Alain Charmillot, IDEE Belfort, 03.84.28.70.96**

## 15 - AURILLAC

### Civilisation japonaise

➤ **le riz** (culture les pieds dans l'eau, horizontalité parfaite des paysages de rizières ; importance dans les repas égale à celle du pain pour nous, ...)

➤ **le thé**, boisson conviviale, omniprésente tout au long de la journée,

➤ **la maison traditionnelle**, maison de bois posée sur le sol, sur pilotis, alors qu'ici la maison est ancrée dans le sol ; permanence du mode de vie ancien dans les structures persistantes de la maison reprises dans les immeubles modernes..

➤ **Le théâtre** : Nô et Kyôgen, théâtre de marionnettes, kabuki, théâtre moderne.

Contact : Université Inter-Ages  
d'Aurillac et du Cantal  
04 71 48 89 89

## 26 - ROMANS

### Les chemins de l'eau vive

De la perle de rosée aux cataractes qui grondent, l'eau est multiple, inattendue, insaisissable.

Elle est douce, vivifiante, mais elle tue très bien ! Nul ne peut se vanter de connaître tous ses chemins et il a bien fallu accepter de n'explorer que les plus proches. Pour cela, nous avons voulu une formation originale : au lieu de rassembler des auditeurs autour d'un formateur, nous avons appelé à notre aide de multiples spécialistes, en une quête en étoile, pour une formation sans boussole.

- Comment peut-on gérer l'eau ? par un spécialiste de l'Agence de Bassin

- Au fil d'une rivière : la Bourne qui

descend du Vercors par un responsable du Parc National

- L'eau qui nous nourrit

- L'eau qui nous éclaire : dans le monde des barrages alpins

- L'eau de nos loisirs : les aménagements de la Compagnie Nationale du Rhône

- Les risques de l'eau : la protection contre les crues par un ingénieur hydraulicien

Et, ouverte à tous, une soirée avec le Président de "Hydraulique sans frontières" sur les enjeux de l'eau dans le développement.

Contact : UP de Romans  
04 75 05 04 45

## 36 - LE BLANC

A l'initiative du **cercle littéraire** de l'U.I.P.B., une coopération entre l'Université, l'Office municipal de la culture, le Lycée, le Studio cinéma s'est instaurée depuis deux ans.

Les thèmes retenus par le cercle littéraire servent de support au choix de film : l'an dernier sur l'Afrique, cette année sur la Chine (étudiée en 1999/2000) et le mythe d'Orphée.

Cette entente permet d'intéresser un plus large public.

Contact : Université Inter-  
Génération du Pays Blancois  
02 54 28 09 98

## 39 - DOLE

L'Université Ouverte est une émanation de l'Université de Franche-Comté, dont le but n'est pas la délivrance de diplômes, mais la diffusion d'une culture scientifique, technique, littéraire,... par des enseigne-

ments universitaires. Toutes les catégories de personnes, d'âge, de milieu, de formation différents peuvent assister aux conférences. 18 cycles de conférences, des sorties ou voyages pédagogiques sont proposés.

Thèmes proposés :

➤ L'homme souffrant

➤ Dermatologie

➤ Introduction aux sciences de l'homme et de la société

➤ Cinéma : les figures emblématiques de l'attente

➤ L'avant-guerre et les Français

➤ Quelques points de droit

➤ La vie culturelle pendant la guerre

➤ Autour du langage ➤ etc.

Contact : Université Ouverte  
03 84 79 79 81

## 44 - ST NAZAIRE

L'UP de St Nazaire est reconnue pour son important festival poétique et son exposition de peinture.

## 57 - FORBACH

L'UP transfrontalière est toute jeune.

Son programme n'a rien à envier à celui de ses consœurs et les activités proposées sont aussi diverses que riches :

Langues : Anglais, Allemand, Italien, Espagnol, Portugais, Français pour Etrangers

Informatique : Initiation, traitement de texte, Excel, Internet

Santé : Diététique, Sophrologie, Ecole du dos, relaxation

Culture générale : Musique, Expos.

Et aussi : Loisirs, Œnologie, Recettes des chefs de Moselle Est, Ecole de cuisine, Pâtisserie, Cuisine étrangère,

Dentelle aux fuseaux, Photo, Compositions florales, Les enfants et la créativité, Peinture, Dessin

Contact : UP Transfrontalière  
03 87 84 59 67

## 67 - OBERNAI

### 2001, année européenne des langues

Dispensant l'allemand et l'anglais depuis 1966, l'UPO continue -grâce à la fidélité de ses membres- à faire preuve de dynamisme, d'endurance, tant au siège d'Obernai que dans ses antennes.

Dans un monde où le nombre de connaissances, de compétences exigés s'accroît quotidiennement (notamment l'informatique et Internet), il faut évoquer la chance des Alsaciens, parfaits "adapteurs" -où qu'ils soient- et ayant la chance de pouvoir -grâce à leur vision multioculaire- s'ouvrir par ce qu'ils savent déjà à d'autres cultures et modes de vie, servir de traits d'union, de médiateurs plurilingues. Notre devise "Vocation plurilingue d'une Alsace européenne" tombe vraiment bien en 2001, année européenne des langues.

Contact :  
Université Populaire d'Obernai  
03 88 95 53 29

## 81 - ALBI ET CASTRE

### Formation permanente des associations

La loi 1901 a surtout permis l'apprentissage d'un esprit et d'une ligne de conduite qui motive toutes les initiatives. Elle reste très largement utilisée par toutes les personnes qui désirent s'associer sans but lucratif. Cependant, la pression économique et la mise en concurrence avec le système marchand la détournant parfois de son sens premier, il est nécessaire de rester vigilant afin d'éviter la confusion entre "avoir l'idée" (la mettre en pratique, la diffuser) et "en tirer profit".

L'UTL souhaite donner les moyens aux personnes qui le souhaitent, de développer et mieux gérer leur association.

Avoir de "bonnes idées" et un esprit

d'initiative ne suffisent plus. Tout en gardant son âme, l'association doit respecter des principes de gestion et d'administration qui sont multiples, complexes et souvent contraignants (comptabilité, relations avec le personnel, les adhérents, les partenaires...).

Contact : Karine Pinel  
Université du Temps Libre du Tarn  
05 63 38 13 95 ou 05 63 50 12 99

## 82 - MONTAUBAN

### Les mercredis des enfants

Tous les mercredis, de 14h à 17h, les parents peuvent confier leurs enfants à l'UP, afin qu'ils s'initient à la discipline de leur choix tout en s'amusant :

**Anglais** : par le jeu, le mime, les chansons, les histoires et des activités proches de leurs goûts et de leur quotidien : les enfants découvrent l'anglais en s'amusant.

**Aliment'animation** : Apprendre l'équilibre alimentaire par le jeu, la réalisation de recettes, la dégustation et la découverte d'aliments. Chaque activité est illustrée d'une ou deux préparations : pizza, crêpes, milk-shake, mousse au chocolat,...

**Et aussi** : Danses de société ou folkloriques, Informatique, Patchwork, Théâtre...

Contact : UP de Montauban  
05 63 03 34 98

## 87 - LIMOGES

### Lieu de parole et d'écoute

L'UP du Limousin propose à toute personne ayant l'envie de mieux communiquer une écoute attentive. Il s'agit de se réunir en groupes afin de pouvoir s'exprimer sur ce qui nous tient à cœur ou qui marque notre vie quotidienne : oser parler, trouver les mots, dire qui l'on est, rencontrer et découvrir les autres à travers leurs différences...

### Groupe de réflexion philosophique

Nous vivons tous avec un certain nombre d'idées reçues dans l'enfance et jamais remises en question. La plupart des gens n'ont jamais eu

la possibilité de passer de ce stade *adolescent* de la réflexion à une position véritablement *adulte*. Nous ne voyons donc pas le monde tel qu'il est, mais avec les lunettes déformantes de notre éducation inachevée.

Cet atelier propose une réflexion interactive sur nos idées toutes faites : le temps, le moi, la mort, etc. Des découvertes passionnantes.

Contact : UP du Limousin  
05 55 37 15 51

## 90 - BELFORT

### Salon des loisirs associatifs et du bénévolat

Le 1<sup>er</sup> Salon des Loisirs associatifs et du bénévolat a été organisé par l'IDEE, en collaboration avec le Crédit Mutuel et Air'Expos, en partenariat avec le Conseil général du Territoire et la Ville de Belfort.

Il a accueilli durant 2 jours plus de 50 associations culturelles et humanitaires qui s'activent au développement des loisirs associatifs, à la prise en charge d'actions humanitaires et sociales.

Autour de 3 axes :

- Découverte des stands et choix des loisirs culturels,
- Animations et démonstrations intéressantes tous les publics (cirque, chorale, danses diverses, dressage de chiens, flûte de pan, percussions...),
- Tables rondes à destination des responsables et dirigeants d'associations concernant des sujets relatifs à la vie associative (juridiques, financiers, humains, etc.).

Pari gagné pour l'IDEE dont le souhait était de créer un événement innovant et ludique dans la région belfortaine, dans le cadre du développement de la vie associative : plus de 3700 visiteurs et un label de la Mission Interministérielle pour la Célébration du Centenaire de la Loi du 1<sup>er</sup> juillet 1901.

### Point d'appui local à la vie associative

C'est le 26 septembre 2000 que l'IDEE a reçu officiellement son habilitation Point d'Appui local à la vie associative par le Groupement d'Intérêt Public Réseau Information Gestion.

Contact : IDEE - 03 84 28 70 96

# “Embaucher” un animateur

*Une UP repose sur l'offre d'activités qu'elle est capable de présenter à ses futurs participants. Le choix des animateurs qui vont prendre en charge ses activités est primordial. C'est un exercice difficile pour un responsable d'association d'éducation des adultes.*

*Pour mener à bien ce processus, l'Association des UP Suisses publie un guide pratique. Le Savoir Partagé vous en confie quelques extraits...*

## Profil requis

Le concept de planification me permet de voir pour quel cours je cherche un animateur. Afin de trouver la personne adéquate, j'établis un profil qui distingue trois domaines :

### ➤ compétence

animateur en tant que spécialiste

### ➤ méthode / didactique

animateur en tant que celui qui transmet la connaissance

### ➤ compétence sociale

animateur en tant que partenaire d'apprentissage et être humain

Un animateur doit disposer de ces trois compétences pour pouvoir préparer et transmettre un contenu adapté aux attentes des adultes.

## Où recruter les animateurs

- si possible dans la région,
- par annonces,
- en demandant à d'autres UP,
- par les offices cantonaux de l'éducation des adultes,
- à la formation continue des enseignants
- auprès des associations professionnelles, des écoles professionnelles,
- dans l'industrie, l'économie, etc.

## Prise de contact

La première prise de contact devrait être bien préparée pour que je reçoive d'emblée, si possible, les informations les plus importantes (une check-list est utile).

## Recrutement

Je recherche des personnes compétentes techniquement et humainement, mais surtout des personnes qui ont du plaisir à travailler. Lorsque j'évalue les compétences

### Premier entretien téléphonique : je dis

Si non

Si oui

Si on ne peut pas se mettre d'accord

Si on peut se mettre d'accord

- qui je suis, quelle institution je représente, où j'ai trouvé le nom et le téléphone de mon interlocuteur (transparence)
- pour quel cours je cherche un animateur. Brève description du cours. Je demande si la personne est intéressée
- voir si elle connaît éventuellement quelqu'un d'autre qui puisse se charger de ce travail
- voir si elle est disponible pour les dates de cours prévues
- discuter des objectifs du cours et du public cible
- découvrir quelle est la motivation de la personne pour animer ce cours
- régler la question des honoraires
- voir si elle connaît quelqu'un d'autre qui pourrait se charger de ce travail
- renvoyer au questionnaire pour le personnel, s'il existe
- fixer un rendez-vous pour un entretien

techniques de quelqu'un, je dois avoir présente à l'esprit la tâche qu'il va remplir dans mon UP.

Si j'engage un cheval pour un travail de bête de somme, il va s'enfuir.

Si j'engage un âne pour qu'il participe à une course de chevaux, il ne sera pas à la hauteur.

Dans de tels cas, c'est de ma faute si cela ne marche pas, et non pas celle du cheval ou de l'âne, même si bien souvent on leur attribue la responsabilité d'un échec.

La compétence technique d'un candidat peut apparaître sur les diplômes qu'il me présente.

En revanche, ses compétences humaines et son enthousiasme ne peuvent apparaître que lors d'un entretien. La meilleure façon de faire est de demander la présence et l'avis d'un collègue.

Concernant la compétence et l'enthousiasme du candidat, la meilleure formule est de demander des références à une personne que j'apprécie et qui a déjà travaillé avec lui ou qui du moins le connaît. Je parle directement avec cette personne.

Je cherche si possible encore une autre personne qui puisse donner des références.

Les certificats de travail sont souvent formulés de façon à ne pas dire ce qu'il y aurait à dire. Dans un entretien personnel avec l'auteur du certificat, ce non-dit va sortir.

Je dois être spécialement prudent si je choisis des collaborateurs bénévoles. Il est très difficile de se séparer après coup de personnes bénévoles qui travaillent mal.

## Evaluation

Il n'est possible pour moi d'évaluer le travail d'une personne que si je lui ai confié une tâche précise avec des objectifs précis, et si je lui ai donné les moyens nécessaires et la compétence requise pour l'engagement de ces moyens.

Cela présuppose que je peux déléguer, c'est-à-dire avant tout que je ne me mêle pas du secteur d'un collaborateur à qui j'ai délégué cette tâche. Cependant je reste à sa disposition pour tout renseignement ou conseil qu'il pourrait me demander.

Au cas où je ne connais pas assez ce collaborateur, je procède à plusieurs contrôles. L'évaluation se fait ensuite par un entretien personnel ; si le collaborateur est nouveau, pour chaque tâche qu'il doit effectuer, puis de façon moins régulière, mais au minimum une fois par année.



## Supervision et formation continue

La supervision est l'évaluation du travail fourni. Le simple fait que je m'intéresse au travail et aux résultats de mon collaborateur est pour lui un facteur de motivation important.

A l'inverse, si je ne manifeste aucun intérêt, je le démotive immédiatement ("La chef, tout ce qu'on fait lui est égal. Pourvu qu'on ne lui crée pas de problèmes").

La formation continue des collaborateurs est dans leur intérêt, mais aussi dans celui de mon UP. Je dois offrir en principe à chaque collaborateur la formation continue qu'il souhaite, même si son utilité n'est pas évidente pour l'UP.

Dans les faits, je dois souvent pousser mes collaborateurs à se former. L'offre est très grande. Je dois la leur faire connaître et les rendre attentifs à telle offre les concernant.

L'AUPS offre des cours de formation continue aux collaborateurs de l'UP. Les publications de l'AUPS et son secrétariat informent régulièrement sur ces offres.

## La revue "Education permanente"

*Education permanente, revue française de formation d'adultes, née à Nancy, en mars 1969.*

Cette revue, l'institution dans laquelle elle est née et ceux qui l'ont créée appartiennent à l'histoire de la formation continue. Sans eux, les choses ne seraient pas aujourd'hui tout à fait ce qu'elles sont.

A Nancy, en 1954, un président de chambre de commerce et un recteur d'académie décident de créer ensemble un organisme de recyclage des cadres. Ils fondent un institut d'université, le CUCES (centre universitaire de coopération économique et sociale).

Petit à petit se retrouvent des hommes et des femmes qui, à travers l'action et la réflexion, vont accumuler l'essentiel du capital de notions et de démarches sur lesquels vit encore largement l'éducation des adultes en France. Que manque-t-il au CUCES-

INFA, à ces praticiens soucieux de réflexion, à ces chercheurs pionniers d'un secteur en friches ? Une publication. Ce sera *Education permanente*, projet longuement préparé, qui verra le jour au premier trimestre 1969, créé par Bertrand Schwartz.

Dès son origine, la revue *Education permanente* "se propose comme un instrument de travail commun aux enseignants et aux formateurs d'adultes, un lieu où ils pourront s'interpeller, analyser leurs expériences et leurs orientations, un instrument de critique et de compréhension, un outil d'analyse scientifique".

Revue de référence, ses lecteurs appartiennent à tous les milieux :

➤ les professionnels (formateurs, responsables de formation, enseignants, orienteurs, consultants, GRH, travailleurs sociaux...) y trouvent l'état des pratiques innovantes et de la recherche sur des thèmes

d'actualité qu'ils rencontrent nécessairement à un moment ou à un autre ;  
➤ les étudiants et les chercheurs des différentes sciences humaines y font connaître les résultats de leurs travaux et s'enrichissent de l'échange avec les praticiens et les chercheurs d'autres disciplines.

Les thèmes traités dans chaque numéro d'*Education permanente* (150 à 200 pages) couvrent les domaines suivants :

- éducation des adultes
- formation continue
- développement personnel
- développement social
- développement local
- gestion de l'emploi et des compétences
- étude du travail
- pédagogie, ingénierie
- évaluation
- orientation
- ressources humaines
- travail social

**Guy Jobert**

**Rédacteur en Chef**

*Education permanente*

16 rue Berthollet - 94113 ARCUEIL

Tél : 01 40 49 94 70

Fax : 01 40 49 94 69

[educperm@worldnet.fr](mailto:educperm@worldnet.fr)

# "Apprendre avec plaisir"

## Ils en parlent : extraits de la revue de presse

### Tribune de Genève

Signalons, pour ceux qui s'intéressent à l'éducation des adultes, un excellent ouvrage qui vient de paraître aux éditions Chronique Sociale (Lyon). Intitulé *Apprendre avec plaisir – refonder des relations sociales*, il passe en revue l'histoire et les tenants et aboutissants de la formation des adultes. Bien construit et facile à lire, il a été conçu par Marc Jeannerat, secrétaire général de l'Université populaire du Jura et Denis Rambaud, directeur de l'Université populaire du Rhin.

### L'avis de la Fnac

Et si la formation des adultes était le véritable enjeu du siècle qui commence ? Après tout, la formation initiale sous la forme classique du système scolaire ne cesse de montrer ses limites et abandonne au bord de la route un nombre croissant d'exclus de l'éducation. D'où l'importance de ce petit ouvrage extrêmement bien informé, rédigé par deux responsables d'Universités populaires. En s'appuyant sur leur expérience, ils font le point sur les nouvelles pratiques associatives et culturelles qui témoignent du désir d'apprendre éprouvé par de plus en plus d'adultes.

(fnac.com)

### alapage.com

A l'occasion du centième anniversaire des Universités populaires à Mulhouse, les auteurs proposent de fournir les repères issus de leurs pratiques collectives au sein de ces associations pour, notamment, valider l'enjeu de se former tout au long de sa vie, créant des lieux, des démarches pour permettre à chacun d'accéder à un savoir, cerner les compétences nécessaires aux bénévoles et aux professionnels pour animer ces lieux.

### Education permanente

L'Education populaire doit-elle être définitivement enterrée, ou relayée par les différents dispositifs qu'elle a elle-même engendrés : éducation

tout au long de la vie, professionnalisation de l'animation socioculturelle, institutionnalisation des associations... ? S'il s'avère que les crises politiques, économiques et sociales ont toujours été productives pour l'histoire de l'Education populaire, les bouleversements actuels le seront-ils autant ? Or pour relever les

laire du Rhin à Mulhouse et son homologue suisse, Marc Jeannerat, ont voulu illustrer dans leur ouvrage. Ils relatent leurs expériences professionnelles et associatives dans des responsabilités qui leur ont fait rencontrer de multiples acteurs, animateurs et formateurs. Traditionnellement, l'Education populaire est "un projet de démocratisation de l'enseignement porté par des associations dans le but de compléter l'enseignement scolaire et de former des citoyens", rappelle Geneviève Poujol dans la préface. Ces associations culturelles qui travaillaient "à la marge" des pouvoirs organisés se voient aujourd'hui bousculées par de nouvelles pratiques qui s'appellent réseaux d'échanges de savoirs, universités populaires, cafés philosophiques...

Une nouvelle dynamique qui s'appuie sur la valorisation de la personne afin qu'elle puisse reprendre, par la formation, la maîtrise de son destin. Le sous-titre "Refonder des relations sociales" replace clairement l'éducation populaire dans les débats de sociétés actuels autour de la réduction du temps de travail et de l'augmentation du temps libre, de la formation tout au long de la vie et de la place des femmes...

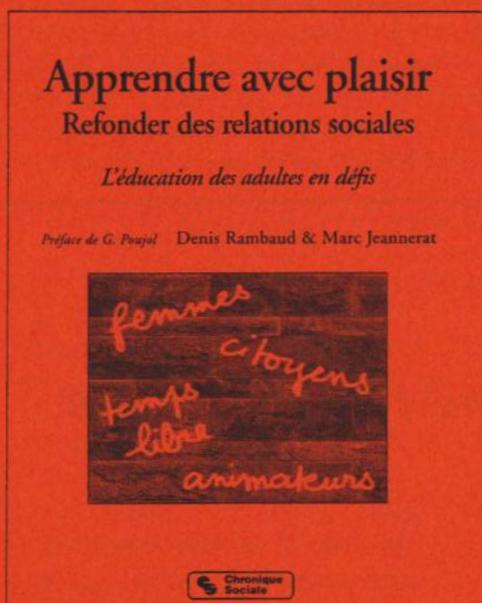
Info Flash mars 2000

### Les utopies éducatives

Antienne que l'on scande à plaisir rue de Grenelle, la "formation tout au long de la vie" peine toutefois à se mettre en place alors même que le temps libre des Français ne cesse de croître. Sont rassemblés dans ce livre, outre des réflexions théoriques sur le droit à l'éducation, le récit de diverses expériences de formation permanente pour adulte : réseaux d'échanges de savoirs, cafés philosophiques, universités populaires...

Une lecture réconfortante pour ceux qui veulent encore croire aux utopies éducatives et œuvrer pour la démocratisation du savoir.

Le Monde de l'Education  
3/2000



défis de l'éducation des adultes, notamment celui de la refondation des liens sociaux, il semble urgent d'apprendre et de faire apprendre avec plaisir. Après avoir scruté ses fondements, les auteurs posent la question de savoir si, à la lecture de l'histoire récente, une nouvelle page de l'Education populaire peut encore s'écrire et si, confrontée aux réalités européennes, elle a encore des perspectives de renaissance.

Education permanente  
143/2000-2

### Apprendre avec plaisir

Se contraindre volontairement à apprendre pour connaître ensuite le bonheur d'apprendre encore, de savoir, et de pouvoir tenir sa place dans la société, c'est le défi de l'éducation des adultes que les auteurs d'*Apprendre avec plaisir*, Denis Rambaud, directeur de l'Université popu-