

# LE SAVOIR PARTAGÉ

L'Europe est un pays de congrès et de colloques  
Populaires et savants  
de colloques internationaux

La Revue



D'APRÈS LA PEINTURE DE A. OSBERT (1903)  
CENTRE THERMAL DES DÔMES - VICHY



# SOMMAIRE

## "LE TEMPS DU SENS"

Colloque International des Universités Populaires  
Vichy - 4 et 5 novembre 2000 ..... 3

## UNIVERSITÉ POUR TOUS

Un projet du Conseil Général du Pas-de-Calais ..... 9

**BIBLIO** ..... 10

**OUVERTURE DU SITE WWW.U-P.ASSO.FR** ..... 11

**LE MÉTIER DE BÉNÉVOLE** ..... 11

## LE SAVOIR DOIT SERVIR LA VIE

Josef Estermann, Maire de Zürich ..... 12

## INITIATIVES

Alain Charmillot, Directeur IDEE-UP de Belfort ..... 13

**UNIVERSITÉS RURALES : UNE DYNAMIQUE SOLIDAIRE** ..... 16

## LE SAVOIR PARTAGÉ

Revue publiée par l'AUPF avec le soutien de l'UP du Rhin  
N° ISSN : 1265-907X - Dépôt légal : Avril 2001

*Prix au numéro : 25 FF*

**FRANCE - Abonnement 4 numéros : 100 FF payables par chèque au siège de l'AUPF**

13 rue des Franciscains 68100 Mulhouse ☎ 03.89.46.48.48 Fax 03.89.45.75.45

e-mail : [uprhin@libertysurf.fr](mailto:uprhin@libertysurf.fr)

**SUISSE - Abonnement 4 numéros : 30 FS payables par chèque à**

UP du Jura, Marc Jeannerat, Case postale 155 - 2735 Malleray CH ☎ 032.92.29.29 Fax 032.923.223

Ont particulièrement contribué à l'élaboration de ce numéro :

Alain Charmillot, Josef Estermann, Gilbert Ruso, Denis Rambaud, Inès Hurtrel

et surtout **Rosendo Li** pour les dessins

Photos de Hélène Baud, Donatella Biglia et Gérard Leser

Directeur de la publication : Denis Rambaud

Imprimeur : COPY FLASH Mulhouse

## AUPF - ASSOCIATION DES UP DE FRANCE

**Président** : Denis Rambaud - **Trésorier** : Edmond Cailleton - **Secrétaire** : Alain Charmillot  
Association loi du 1/7/1901 - Déclarée à la Préfecture du T. de Belfort le 10/4/87 sous le n° 02982  
Fédération nationale agréée de jeunesse et d'éducation populaire

# L'éducation des adultes à l'heure européenne

*L'Europe était au centre des débats pour les représentants des universités populaires et assimilées, réunis à Vichy, ce week-end, à l'occasion d'un colloque international.*



**Samedi soir, Denis Rambaud, président de l'Association des universités populaires (UP) de France, Marianne Charlot, directrice de l'Université indépendante de Vichy, et les représentants d'UP françaises, suisses, allemandes et autrichiennes ont été reçus en mairie par Claude Malhuret.**

LES uns après les autres, les représentants des universités populaires françaises, allemandes, autrichiennes et suisses ont évoqué leurs points communs, hier, lors du « carrefour européen » qui ouvrait la deuxième journée de travail du colloque international de l'Association française des universités populaires de France (AUPF) (1).

Au-delà de l'enrichissement à retirer de cet échange, il s'agissait surtout de trouver une ligne directrice pour une logique commune d'évolution en matière d'éducation permanente des adultes. C'est un souhait qu'ont, à leur manière, évoqué tous les participants. « Il manque encore une prise de conscience de notre unité et de notre diversité. En Europe, il n'existe pas d'autre institution, en matière d'éducation des

adultes, qui partage aussi bien une tradition et un mode de fonctionnement. Nous devons profiter de cette force » a souligné Gunter Kotrba, représentant la Fédération des universités populaires (UP) d'Autriche.

C'est un avis que partagent Valérie Puyau, responsable des actions de la Communauté européenne (programme Socrates) en faveur de l'éducation des adultes, et Dan Ferrand-Bechmann, professeur à l'Université de Paris VIII. Valérie Puyau a ainsi rappelé que la Commission européenne pour l'Éducation et la Culture soutient les démarches d'éducation continue des adultes, a fortiori lorsqu'elles répondent à une logique communautaire. Le programme Grundtvig, par exemple, touche 31 pays européens auxquels l'Europe propose un soutien pour des par-

tenariats éducatifs. Des subventions peuvent ainsi être accordées pour des programmes impliquant au minimum trois pays pour peu que le projet relève, par exemple, de la formation initiale des adultes, de la création de sites Internet, de forums de discussion ou encore de programmes européens portant sur la prévention.

## PROJETS COMMUNS

Reste à mettre en forme ces programmes. Si l'on en croit les débats de ce week-end, ce ne sont pas les idées qui manquent. Aux côtés de leurs homologues les Allemands ont, par exemple, plaidé pour un enseignement des langues en tant que vecteur culturel. Ils ont aussi évoqué la possibilité de créer des certificats communs. Quant au président de l'Asso-

ciation des UP suisses, il a invité les acteurs locaux à mobiliser leurs élus et représentants gouvernementaux pour que l'utilité des universités populaires soit reconnue à sa juste valeur.

A Vichy, c'est un souhait qui semble déjà avoir été entendu puisque, samedi, soir, tous les participants ont été reçus en mairie de Vichy où le maire, Claude Malhuret, a salué le rôle des universités populaires et indépendantes en matière de transmission du savoir.

(1) Le colloque international était accueilli au centre omnisports de Vichy. Il était organisé avec le concours de l'Université indépendante de Vichy, dirigée par Marianne Charlot.

Vichy

# Les universités populaires à l'heure européenne

PAGE 5

Centre  France

## LA MONTAGNE

LE « TEMPS DU SENS »

# Les universités populaires en colloque à Vichy

*Le colloque annuel des Universités populaires de France accueille, cette année, à Vichy, les universités populaires allemandes, suisses et autrichiennes pour un vaste débat sur le sens de leur action. Sur cette toile de fond européenne, il s'agit de mettre en évidence une nouvelle perspective cohérente d'éducation pour les adultes.*

**V**ICHY. — Après leur centenaire, fêté au colloque de Mulhouse en 1999, le « temps du sens » est arrivé pour les universités populaires de France et d'Europe. C'est en effet le thème qui a été retenu par l'Association des universités populaires de France (AUPF) pour le colloque international qui se tient actuellement à Vichy.

Depuis hier et jusqu'à ce soir, une centaine de participants, représentant les universités populaires de France et leurs homologues de Suisse, d'Allemagne et d'Autriche, sont réunis autour d'ateliers et de débats. Ils ont pour toile de fond le sens qu'il convient de donner à ces outils d'éducation des adultes, tant dans un nouveau contexte social français que dans le cadre d'une ouverture sur l'Europe.

Nées au lendemain de « l'affaire Dreyfus » pour offrir aux adultes une éducation qui leur évite les pièges de l'antisémitisme, les universités populaires (ou universités indépendantes) proposent aujourd'hui aux adultes d'accéder à des apprentissages qui touchent aussi bien les langues et l'informatique que l'histoire, les activités artistiques, les mathématiques ou le sport.

En 15 ans, leur fréquentation est passée de 20.000 à 100.000 participants. Et l'on est

encore loin de l'engouement allemand. « Dix pour cent de la population est inscrite dans une université populaire en Allemagne », explique Denis Rambaud, président de l'AUPF.

A l'heure où l'AUPF vient d'être agréée « Fédération nationale de jeunesse et d'éducation populaire » par le gouvernement français, il est donc apparu opportun de s'interroger sur les raisons actuelles et les perspectives de cette démarche d'éducation populaire centenaire qui a essaimé sans autres consignes que celle de partager le plus de savoirs possibles.

« Pourquoi avoir fait tout cela ? Chez les femmes actives qui constituent la majorité de notre public, la demande s'explique à la fois par un vrai déficit de formation initiale, et par un intérêt particulier pour les activités artistiques et culturelles. Aujourd'hui, il existe un vrai public pour des lieux de rencontre et d'enseignement qui permettent à chacun de pouvoir se construire un système de valeur. C'est notre participation à "l'éducation tout au long de la vie" que prône l'Union européenne », explique le président.

La nouvelle disponibilité de la population avec le passage aux 35 heures en France et une tendance européenne lourde en

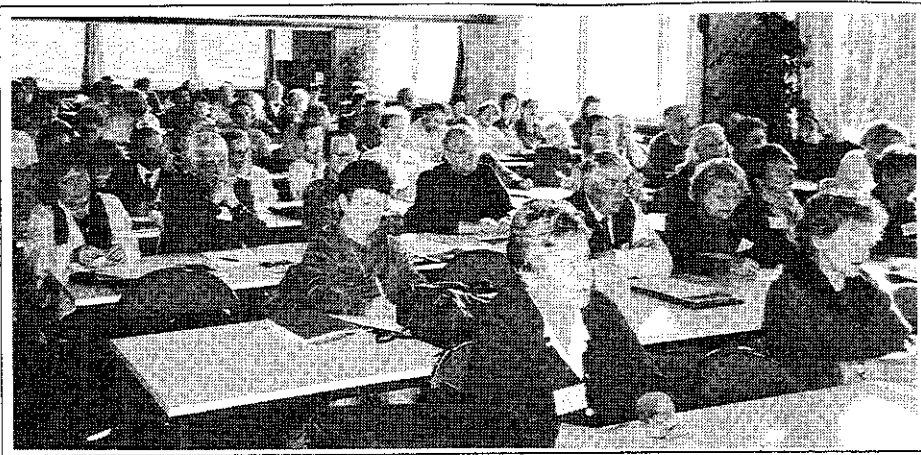


**Samedi après-midi, Denis Rambaud, président de l'AUPF a ouvert le Café Socrates sur le thème « Le temps du sens », dans le cadre du colloque international des universités populaires accueilli par l'Université indépendante de Vichy, au Centre omnisports.**

direction de la réduction du temps de travail ouvre, par ailleurs, de nouvelles perspectives pour les universités populaires en termes d'occupation des temps de loisirs. Appelées à se développer encore, les universités populaires manifestent aujourd'hui leur volonté de le faire dans un contexte élargi à l'horizon européen. Ne serait-ce que pour poursuivre leur mission d'éducation dans une

perspective de tolérance et d'ouverture.

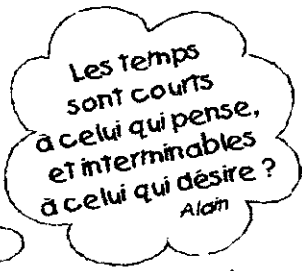
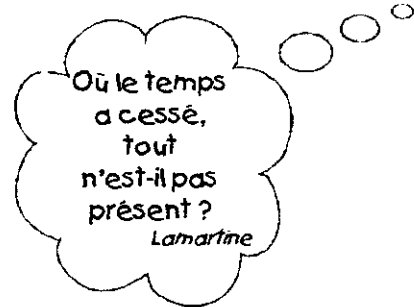
« Certains pensent que les universités populaires ne sont qu'une multiplicité d'initiatives locales. Or il s'agit plutôt aujourd'hui d'un réseau », souligne le président. Ce week-end, le colloque s'attachera donc, aussi, à trouver de nouvelles voies de partenariat pour développer un véritable réseau européen.



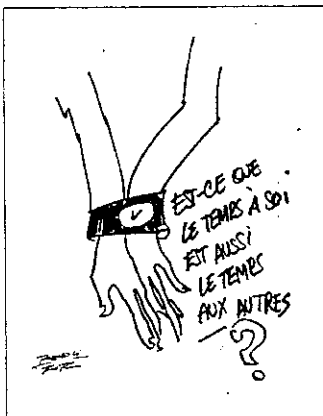
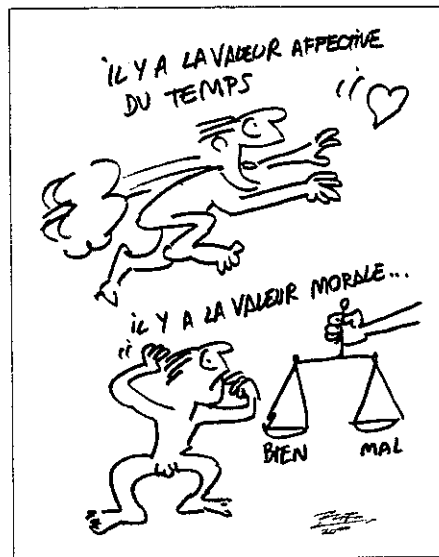
Les participants studieux !



# Le café Socrate : "Le temps du sens"



Arlette (Vichy) et Michèle (Romans)





Joëlle (Lausanne), Raymond (Suisse) et Josiane (Sarrebouurg)

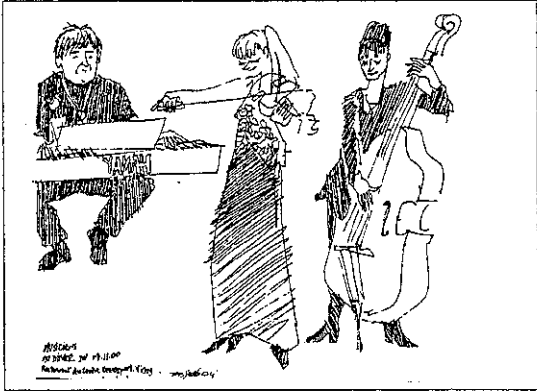


Claudie (Aibi), Alain (Belfort), Nelson (FNFR)

# Le temps des festivités



Rosendo Li, dessinateur de talent



Gunther (Vienne -Aut) et Inge (Genève)

L'orchestre tzigane



Au centre : Marianne Charlot, Directrice, Claude Mathuret, Maire de Vichy et la Présidente, Marie-Martine Luger



"L'ivre de cuisine", Troupe de l'U.I. Vichy

# "Le sens du temps" - Carrefour européen



Detlef (Allemagne)



Denès



## Le sens du Temps

Le Temps n'a pas de sens : il va du passé au futur et pourtant il y a multitude de Temps.

Il y a :

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| le temps des fleurs        | le printemps         |
| le mi-temps                | le temps partagé     |
| le plein temps             | le temps bien rempli |
| le temps moyen             | le tempéré           |
| le temps mort              | le temps arrêté      |
| le temps de la vache       | le tant pis          |
| le temps du cheval         | le tambourin         |
| le temps des méduses       | le tentacule         |
| le temps du séducteur      | le tentateur         |
| le temps musclé            | le tendon            |
| le temps que l'on n'a plus | le tendu             |
| le temps survolté          | la tension           |
| le temps élastique         | le tendeur           |
| le temps où l'on prie      | le temple            |
| le temps que l'on vit      | la tendance          |
| le temps qui explose       | la tempête           |
| le temps modéré            | la tempérance        |
| le temps de la bouffe      | la tambouille        |
| le temps qui scelle        | le tonnon            |
| le temps du laisser aller  | le tango             |
| le temps du supplice       | le tantale           |
| le temps hindou            | le tantrisme         |
| le temps du couple         | le tandem            |
| le temps du bateau         | le tangage           |
| le temps de la guerre      | le tank              |
| le temps du caractère      | le tempérament       |
| le temps bref              | le temporaire        |
| le temps du diplomate      | le temporisateur     |
| et enfin...                |                      |
| le temps de la paix        | le tampax            |

En conclusion :

Malgré le temps qui passe, j'espère que de temps en temps nous aurons le temps de prendre du bon temps...

Gilbert Ruso

De gauche à droite :  
Rosendo (dessinateur),  
Pierre (Suisse),  
Detlef (Allemagne),  
Denès (Mulhouse),  
Thierry (Aurillac),  
Dan (Paris VIII),  
Valérie (Socrates),  
Gunther (Autriche),  
Inge (Genève)



Pierre (Suisse)



Ce n'est qu'un au revoir...

# Café Socrate : Le temps du sens

Pour enrichir la séance du Café Socrate du colloque, Michel Marc propose 4 textes de Jean Leduc, Roger Sue, Jean-Claude Guillebaud et Pierre Sansot.

1 Attali distingue quatre grandes époques dans l'histoire du temps, tout en admettant qu'elles se chevauchent : ainsi le temps sacré n'a pas été entièrement détrôné par le temps profane (l'ère et le calendrier chrétien ne se sont-ils pas imposés largement au monde ?) et les usages anciens persistent longtemps en zone rurale.

Le "temps des dieux" peut être observé des civilisations mésopotamiennes, égyptiennes ou chinoises au christianisme et aux cultures précolombiennes en passant par l'antiquité gréco-romaine. Prêtres, souverains, pontifes établissent le calendrier réglé sur le mouvement des astres ou de la crue, définissant ainsi le temps sacré et la succession des rituels conjuratoires et propitiatoires. Quant aux rythmes de la journée, on utilise, pour les marquer, l'eau (la clepsydre), l'ombre portée (le cadran solaire), parfois le feu (la bougie) : le temps se voit.

2 Les sociétés ne basculent pas brusquement d'un temps dominant à un autre (...) On peut distinguer cinq grandes phases qui constituent le cycle entier d'un temps dominant, de son apogée à son remplacement.

- Partons d'une phase initiale où un temps est globalement dominant, proche du monopole de la représentation temporelle, les autres temps sociaux sont comme inexistant, invisibles, et ne bénéficient donc que de très peu de reconnaissance sociale. Tel était approximativement le cas du temps de travail vers le milieu du XIX<sup>e</sup> siècle. Le temps dominant est à son apogée.

- 2<sup>e</sup>ème phase : apparaissent de "nouveaux temps" sociaux (...) Fin XIX<sup>e</sup> siècle et tout début du XX<sup>e</sup> siècle, des temps sociaux comme celui de l'éducation et de la famille, du loisir commencent à être mieux pris en considération.

- 3<sup>e</sup>ème phase : (...) Le temps dominant reste dominant, mais il amorce un sérieux déclin et les valeurs véhiculées par les autres temps sociaux entrent de plus

Au XII<sup>e</sup> siècle, dans les villes d'Europe, s'annonce le "temps des corps". Le marchand a besoin d'un temps plus précis dans le cadre, à la fois, de l'année (le rythme des foires, des échéances) et de la journée (les rythmes du travail). Le calendrier s'uniformise progressivement dans le monde chrétien, l'horloge se répand, qui sonne des heures régulières : le temps s'entend. La violence est circonscrite par le rituel du carnaval.

Vient, à partir de la fin du XVII<sup>e</sup> siècle, le "temps des machines". L'idée se répand que la valeur des produits est liée à la durée de travail nécessaire à leur confection. Le temps, "c'est de l'argent",



en plus souvent en conflit avec celle du temps dominant. Il y a une tension entre les différents temps sociaux (...) Le temps apparaît comme un problème (...)

- 4<sup>e</sup>ème phase : les temps non dominants s'agrègent entre eux et, malgré leur hétérogénéité, forment une unité face au temps dominant (...) Objectivement, les hommes ont changé de temps mais ils ne s'en sont pas aperçus, comme le dit M. Halbwachs. C'est une phase de cette nature que nous sommes en train de vivre, où le temps libre s'est objectivement substitué au temps de travail comme temps dominant, toujours selon les critères définis.

il faut "gagner du temps", à l'usine (où s'installe la "pointeuse") comme à la gare (avec sa grande horloge de façade). Il faut circonscrire l'oisiveté, mère de tous les désordres : règlements d'entreprises et rythmes scolaires s'y emploient. Imposant le temps universel à chaque individu, pendules et montres pénètrent dans tous les foyers : le temps se lit.

Le monde contemporain entre dans le "temps des codes" où le temps se vit, est intériorisé. C'est un temps paradoxal. Il est de plus en plus propre à chacun (ce que facilite la diminution de la durée du travail, ce que disent de nombreux savants pour qui le temps est spécifique à chaque système et relatif à chaque observateur). Mais il est aussi de plus en plus universel et uniforme ("synchronie planétaire"). Et le souci de "gagner du temps" n'a jamais été aussi grand. Il reste à créer un "temps de soi"...

Jean LEDUC

*"Les historiens et le temps" Points Seuil*

Mutation qui s'est produite dans les faits, c.à.d. dans les temps vécus, mais qui n'est pas encore reconnue, acceptée et représentée comme telle dans le discours dominant.

- 5<sup>e</sup>ème et dernière phase : le temps objectivement dominant est enfin reconnu comme tel, c'est-à-dire selon le critère de la représentation sociale. La société se recompose institutionnellement autour du nouveau temps dominant (...) On en revient en quelque sorte à la phase initiale, avant que ne s'amorce un nouveau cycle historique, définissant une nouvelle période de notre Histoire autour d'un nouveau temps dominant (...)

Bien entendu, il ne s'agit là que d'une construction sociologique qui ne prétend pas affirmer une "loi historique" inéluctable de la transformation sociétale. C'est à l'historien qu'il revient de se prononcer sur la plus ou moins grande pertinence, sur le caractère plus ou moins heuristique d'une telle interprétation au plan historique.

Roger SUE, sociologue, cité par J. LEDUC, op.cité



3

Nous sommes entrés dans le temps du savoir éclaté et labyrinthique. Nous ne pouvons plus prétendre à autre chose qu'à des compétences partielles, locales, circonscrites. Nous avançons à tâtons vers un horizon d'appartenances multiples, d'identités plurielles, de raison modeste, de logiques fractales et de réseaux complexes. Que ce soit dans les "sciences dures" ou dans les "sciences molles", chacune des disciplines traditionnelles a d'ores et déjà éclaté en mille territoires autonomes, bien trop occupés par la complexité de leurs champs respectifs pour songer à communiquer avec le dehors. Ou même latéralement... En dépit de ces appels convenus à la "transdisciplinarité" qui font le bonheur des colloques, il n'y a plus désormais qu'un savoir parcellisé et clos sur soi-même. Le respect scrupuleux de cette fragmentation est même devenu un gage de sérieux pour tout chercheur digne de ce nom. C'est avec quelque raison que le corporatisme universitaire est devenu ombreux sur ce point.

Jean-Claude GUILLEBAUD

"La refondation du monde" - Points seuil

4

**Pour un urbanisme retardataire**

Prôner un urbanisme du retardement, quelle chimère puisse, précisément, ce dernier consiste à lever les obstacles qui entravent les flux des travailleurs ou des marchandises ! Dès son origine, il manifeste la volonté de prendre en main des villes encore livrées à elles-mêmes ou à des conceptions archaïques, désordonnées, relevant de la tradition ou du sacré. Un tel volontarisme, peut-être légitime, devait se traduire par une relance ininterrompue des processus urbains. Ne rien faire ou laisser faire aurait été considéré comme contraire à sa vocation et aurait relevé de la négligence. Un urbaniste, s'il n'agit pas sans cesse et sans trêve, apparaît inutile.

Il y a donc quelque provocation dans cette expression. A-t-elle même un sens ? Toutes les mesures de retardement que nous pourrions

proposer sembleront dérisoires. Ce ne sont pas les hommes, ce sont les lieux mêmes qui, en vertu de leur génie, se montrent capables de capter notre être, de le rendre captif, de lui laisser entendre que là, en ce point, réside le bonheur et qu'il serait déraisonnable de nous en éloigner au plus vite. Une connivence d'ordre

poétique et non un jeu de contre-déterminations, de boyaux d'étranglements, de gendarmes couchés, de signes dissuasifs. J'admets cette observation. Mon projet serait donc plus modeste. Je n'ai pas la prétention d'enfermer les passants dans des rets dont ils sortiraient difficilement, mais de mettre fin, de-ci, de-là, aux accélérations auxquelles ils ont de la

peine à résister. Je désirerais que l'on conserve ou que l'on restaure des espaces d'indétermination où les individus auraient la liberté de demeurer dans un état de vacance ou de poursuivre leur marche.

Pierre SANSOT

"Du bon usage de la lenteur" - Rivage □



**Université pour tous  
un projet du Conseil Général du Pas-de-Calais**

Depuis quelques années, les 5 universités populaires du Pas-de-Calais connaissent un certain essor. Leur volonté de transmission de savoirs et de connaissances rejoint les valeurs du Conseil Général du Pas-de-Calais en matière de développement culturel et d'éducation populaire, soit l'accès à la culture pour tous.

En 2000, les élus du Conseil Général du Pas-de-Calais ont décidé d'accompagner ces universités dans la conquête de nouveaux publics. Parmi plusieurs propositions, le Conseil Général et les universités populaires envisagent la conception d'une plaquette trimestrielle départementale de communication afin de promouvoir les programmes des universités populaires auprès d'un plus large public.

Par ailleurs, il a également été proposé d'instituer deux rencontres annuelles entre les responsables d'universités populaires afin de créer des moments collectifs de réflexion, d'échanges d'expériences et de conférenciers.

**Université Populaire de Berck-Côte d'Opale**

Pdte, Mme Danièle Jeannesson  
11 bis rue du Moulin Beaussaut  
62600 BERCK  
☎ 03.21.09.09.56

**Université du Temps Libre de Calais**

Président, M. Pierre Folcke  
58 rue Neuve  
62100 CALAIS  
☎ 03.21.97.27.47

**Université Inter Ages de Boulogne**

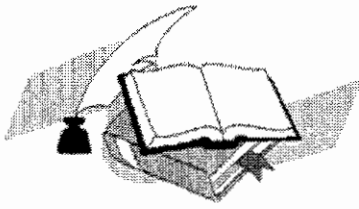
Trésorier, M. Christian Latry  
34 rue Pantigny  
62230 OUTREAU  
☎ 03.21.33.61.95

**Culture Pour Tous de Lens**

(Structure municipale)  
M. Bernard Vosgien,  
Adjoint au Maire  
Hôtel de Ville - 62300 LENS  
☎ 03.21.28.98.68

**Université Pour Tous de l'Artois**

Président, M. Gérard Barbier  
I.U.F.M. - rue du Temple  
62000 ARRAS  
☎ 03.21.21.85.04 □



# Biblio

*Des propositions pour profiter du printemps, pour vous ressourcer, pour découvrir, pour rencontrer... Des livres pour aller plus loin...*

## La déficience intellectuelle

Jean-Charles Juhel

**Hier**, ces personnes étaient désignées sous les vocables d'idiots, de débiles de déficients mentaux.

**Aujourd'hui**, on dit "il s'agit de personnes qui présentent une déficience intellectuelle". **Demain**, on les appellera simplement monsieur, madame.

**Hier**, on les cachait : c'était une maladie honteuse.

**Aujourd'hui**, ces personnes vivent parmi nous, elles ont leur spécificité. **Demain**, nous les considérerons pour ce qu'elles sont.

**Hier**, on ne leur donnait pas l'occasion d'apprendre. **Aujourd'hui**, on leur enseigne. **Demain**, elles auront des connaissances, elles sauront et nous apprendrons avec elles.

**Hier**, les parents étaient isolés. **Aujourd'hui**, ils sont informés, regroupés en association. **Demain**, ils n'auront plus à se battre pour les droits de leur enfant.

Un livre pour comprendre, pour renforcer sa communication.

*L'essentiel 408 p. - 135 F*

## Relaxation sophrologique

Jean-Pierre Blanchet

*Préface du Dr David*

A notre époque l'organisme, et en particulier le système nerveux, est soumis à rude épreuve. De nombreux déséquilibres surviennent alors.

La relaxation est un moyen efficace de **lutter contre ces agressions** et permet de **retrouver un juste équilibre physique et mental**.

Cet ouvrage est avant tout un outil pratique. Au-delà de la recherche du bien-être, il donne les moyens de tirer profit de la relaxation dans de nombreux domaines :

**Physique** : découvrir et dynamiser vos potentiels physiques...

**Moral** : chasser la déprime, améliorer votre mémoire...

**Relationnel** : mieux connaître et comprendre les autres pour mieux communiquer...

**Professionnel** : découvrir et valoriser vos potentiels physiques et intellectuels...

*Débattre 136 p. - 92 F*

*Les éditions  
Chronique Sociale*

## Accomplir sa vie

*La vieillesse n'est pas un naufrage*

André Gromolard

La première partie de ce livre propose un détour par l'histoire.

La deuxième partie décrit la vieillesse comme le temps de la recherche d'une écologie spirituelle, capable de rendre humain ce qui ne l'est pas.

*L'essentiel 144 p. - 92 F*

## Faire face aux ruptures de vie

IRDC Vittoz

Les différentes étapes de la vie amènent des ruptures. Certaines sont plus difficiles à vivre : perte d'un emploi, éclatement de la famille, deuil...

Cet ouvrage propose par des expériences vécues et des exercices une démarche. Le Vittoz, démarche relationnelle et thérapeutique, peut être une réponse adaptée.

*Synthèse - 84 F*

Catalogue complet sur demande, remise de 10 % pour l'AUPF, Port gratuit.

Chronique Sociale - 7 rue du Plat, 69002 Lyon - Tél. 04.78.37.22.12 - Fax 04.78.32.03.18

# Ouverture du site [www.u-p.asso.fr](http://www.u-p.asso.fr)

Ce site a pour vocation d'être un portail d'entrée pour les UP en France et en Europe.

Il sera bien sûr en évolution permanente.

*u-p comme université populaire  
asso pour association*

Il est ouvert par l'UP du Rhin qui regroupe aussi bien l'UP de Mulhouse que les trente UP locales en Alsace.

Le nombre de nos participants, 23.000 l'année dernière, leur répartition géographique, toute la région, nous a imposé l'utilisation d'un nouveau moyen de communication. Il est attendu !

## Les principes de construction du site

*Apporter des services supplémentaires à nos participants comme à toutes les personnes intéressées. Le site est ouvert à tous, sans code d'accès.*

**1) Apporter des informations** qu'on ne trouve pas par d'autres moyens à l'UP :

◇ Informations sur les **activités** pratiquées dans les UP :

- En langues, mini-test, certificat de langues, conseils pratiques,
- En corporel, en développement personnel, des indications plus complètes sur le contenu des cours, leurs définitions,
- En culture régionale, des textes intéressants sur le dialecte, la découverte de la région,

◇ **Lieux** des activités, avec plans d'accès, photos, arrêt TRAM,

## 2) La création d'interactivité entre l'UP et les auditeurs

• **messagerie** en direct avec les responsables de l'UP, directement à travers le site ou par e-mail à notre adresse :

[uprhin@libertysurf.fr](mailto:uprhin@libertysurf.fr)

toutes questions ou demandes d'informations peuvent y être reçues.

- **Réservation** de places,
- **Obtenir** la brochure programme de l'UP de Mulhouse comme celles des UP de toute l'Alsace.

**3) Ouverture** sur toute l'Alsace, la France et l'Europe, plus de 15 millions d'auditeurs dans les UP et les VHS !

Le site permet l'accès direct à toutes les adresses et les sites web des up-vhs en Europe.

**4) Liens** avec nos partenaires régionaux (l'Alsace, les DNA, La Filature, ...)

## Les projets :

- Enseignements en ligne et utilisation comme outils de communication interactive entre les élèves de cours de langues issus de différents pays. C'est un projet franco-suisse-allemand entre UP et VHS.
- Présentation des animateurs et des enseignants de l'UP,
- Communication des informations internes à l'UP entre les participants, l'institution et les enseignants : modifications d'horaires, lieux, nouveaux cours

**Web master** : Renaud Tritsch Informaticien de l'UP avec l'aide et la complicité de toute l'équipe de l'UP. □

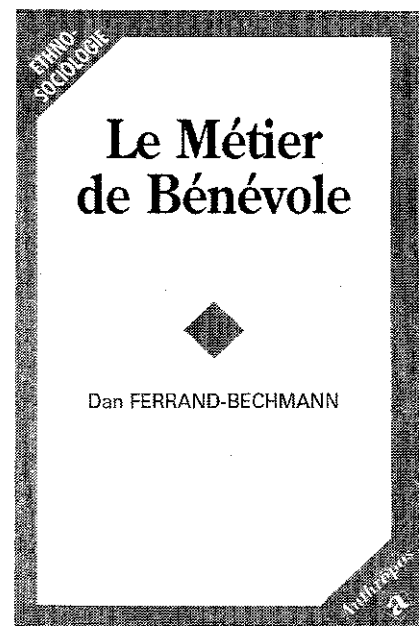
## Le Métier de Bénévole

*Dan Ferrand-Bechmann*

En ce début de siècle, la tempête a fait rage et il y a des bénévoles sur nos plages, nettoyant les oiseaux et les rochers. Parmi eux, des jeunes des banlieues, qui trouvent une identité, une utilité et une reconnaissance sociales et préparent leurs futures vacances. D'autres sont des retraités, des enfants et des familles, qui sont venus pour le nouvel an et qui consacrent leur temps libre à ce travail peu agréable. Mais beaucoup de tâches exigent des savoirs et des compétences. Le bénévolat s'est professionnalisé. On sélectionne, on recrute, on forme, on encadre, on défraie. Le volontariat s'en distingue et fait école auprès des jeunes. Citoyenneté active au quotidien ou devant l'exceptionnel : le bénévolat se développe à l'ombre du travail.

La culture du bénévolat existe en France avec ses normes, ses valeurs, ses limites visibles et opaques. Elle s'inscrit dans un système de solidarités nouvelles. On y voit l'effet et la cause d'une nouvelle éducation européenne. Une analyse prospective fait apparaître des risques que cet ouvrage souligne en conclusion.

*Dan Ferrand-Bechmann, Professeur à l'Université de Paris 8, sociologue, a publié en 1992, Bénévolat et Solidarité aux éditions Syros. Elle a développé, en France et en Europe, de nombreux travaux et a ouvert un nouveau champ de recherches sur ce thème. Elle anime le Centre d'Etudes des Solidarités Sociales. Ses autres publications sont dans le domaine de la sociologie urbaine et des problèmes sociaux.*



Ed. Anthropos □

# Le savoir doit servir la vie

*Lors de la rencontre annuelle des UP suisses en novembre 2000, Monsieur Josef Estermann, Maire de Zurich, s'est adressé aux délégués en des termes qui méritent d'être traduits et soumis à la réflexion des lecteurs.*

L'idée d'Université populaire date des années 30 au dix-neuvième siècle. Le savoir réservé jusqu'alors à une élite devait s'étendre à une large population. A l'époque classique déjà, la culture était envisagée comme un affinement et un développement des dispositions de l'homme. Les lumières affirmèrent que tout homme pouvait avoir accès à la vérité. Et même l'épreuve de vérité consistait à soumettre les idées au suffrage universel.

L'âge romantique découvrit le peuple et sa mémoire collective fut utilisée comme source de connaissance.

Ces nouveautés, préparées et déposées dans les mentalités, allaient se réaliser par la politique. La Révolution française proclama la liberté, l'égalité et la fraternité. Encore que cette fraternité n'incluait que les frères, les sœurs s'en trouvant exclues. L'économie de son côté réclamait également un élargissement de la culture. L'industrie avait besoin de forces de qualité.

Dans notre société, les exigences adressées à l'individu se sont une fois encore accrues. Le savoir compte toujours davantage. De nouveaux médias conquièrent de nouvelles strates de population, on en vient à parler d'une société du savoir. Beaucoup veulent y voir une nouvelle étape du long processus de développement de l'humanité.

Simultanément à sa signification, le contenu de l'éducation s'est modifié. Autrefois, elle était censée élever qui la pratiquait loin au dessus des bassesses de l'éreintant labeur quotidien vers l'éternité d'une vérité éminente. Entre-temps elle se voit comme assignée à un objectif et aussi pratique que possible. La culture classique, dont les tenants se situaient au dessus du savoir commun, a reculé, les humanités ont cédé le pas aux réalistes.

Les élites ne sont pas restées sans réagir à cette dévaluation. Mais elles ne purent éviter que les sciences instrumentées de la nature et de l'ingénieur accélèrent le progrès et commencent à dominer la culture. La démocratisation du savoir a subi de la sorte, simultanément à un changement de contenu, une mutation qualitative. Le poète lyrique et essayiste Stéphane Mallarmé s'était plaint au sortir du 19<sup>e</sup> siècle: "L'heure qui sonne est sérieuse: l'éducation se fait dans le peuple, de grandes doctrines vont se répandre. Faites que s'il est une vulgarisation, ce ne soit pas celle de l'art..." \*

A travers Mallarmé, une élite, qui acceptait de partager ses privilèges, exprime sa crainte que l'élargissement du savoir le dilue et l'amointrisse. Populariser le savoir met fin à son excellence. D'autres partageaient cette crainte, comme Gottfried Keller dans une nouvelle encore à traduire: "Die missbrauchten Liebesbriefe" - les lettres d'amour mal utilisées. Il y décrit un employé de comptoir, qui méprise les us et les mœurs de ses contemporains et se voue à la mise en scène de pièces de théâtre profondes et de symphonies difficiles. Il contraint sa femme à un échange épistolaire de haut niveau, pour obtenir ainsi une place au soleil littéraire. Une telle entreprise ne pouvait réussir.

Si Mallarmé s'en tenait au point de vue de l'élite, Keller prit le parti de la culture. Il s'opposa pourtant à tout désir d'en imposer à la culture utilisée pour éblouir ou comme décoration. Il est d'avis que la culture se construit à partir de l'expérience concrète. Il le montre de manière exemplaire avec le jeune maître Wilhelm. Ce dernier ne parvient à se délivrer de sa vision immature de l'amour qu'en reprenant une ferme et en la gérant avec succès. Il mûrit à l'amour lorsqu'il connaît la différence entre l'être et le paraître.

Il devient difficile de distinguer l'être et le paraître. La grêle d'informations qui nous tombe dessus est si dense que nous n'en voyons plus le sens. Quant à nos propres sens, ils sont surexcités. Anomie et perte de motivation se multiplient dans de larges couches de la société surinformée et surexpérimentée. Pour cette raison le philosophe Gerhard Schulze voit dans la capacité à se donner des buts à soi-même une compétence significative pour réussir sa vie aujourd'hui. Sur le sol mouvant des choix infinis les forces se dissolvent. La force et la créativité ont besoin du fond solide d'une identité ouverte au futur.

Ce postulat rencontre la description de Gottfried Keller. La culture ne peut se contenter de remplir les têtes de notions sans rapport avec le concret. Le savoir doit servir la vie et s'adapter à ses besoins. Autrefois - retournant alors la phrase de Sénèque "*non scholae sed vitae discimus*" nous apprenions pour la vie et non pour l'école. Aujourd'hui la vie nous renvoie sans cesse à l'école. En ce sens les UP représentent un espace significatif de notre société. Elle transforment des informations en savoir et savoir-faire et engendrent ainsi de nouvelles pratiques. Une idée qui fonde également notre Université. Contrairement à Mallarmé et son savoir dans l'absolu, elle sert la science au service du peuple. Sur le fronton de l'Université de Zurich, on peut lire, gravé dans la pierre: "Durch den Willen des Volkes" "Par la volonté du peuple", un choix qui s'inscrit dans la durée. Dès lors, il s'agit d'une dédicace: Par le peuple, pour le peuple. Ce fronton est commun à l'université et à l'UP. Sans vouloir exagérer, je peux affirmer que personne ne concrétise mieux ce principe que les UP Suisses.

Je les en remercie au nom de ma ville.

\* Stéphane Mallarmé, *Hérésies artistiques: L'art pour tous*





# Initiatives

*Désolé... Je reviens de congé, la tête reposée, et la préparation de la première rubrique "Initiatives" de l'année m'incite à laisser la place, pour une fois, aux vœux éclairés que mes amis des Universités populaires m'ont transmis. Alain Charmillot*

*Voici donc ceux de Louis (Caut-Futy - Ndlr) :*

*"Est-ce trop demander que de vouloir une cité où l'intelligence en friche soit cultivée*

*Et permette à chaque homme de mettre en œuvre sa capacité d'agir et d'exister ?*

*Est-ce trop rêver que de vouloir un monde où l'intelligence, la liberté, la justice, la fraternité...*

*Fassent pour tous le ciel bleu, le sourire clair et le salut joyeux ?*

*Où la parole prenne sa liberté, où les fleurs du monde tressent la couronne multicolore de l'humanité ?"*

**Alain Charmillot, IDEE Belfort, 03.84.28.70.96**

## 15 - AURILLAC

### Un aperçu des conférences

➤ La musicothérapie et l'écoute musicale : définition, historique, applications - l'utilisation des éléments constitutifs de la musique peut favoriser l'aptitude à se détendre.

➤ L'art de la république de Venise

➤ Le suffragisme au féminin

➤ Histoire de la chasse en France au 19<sup>e</sup> siècle

Contact : U. Inter-Ages d'Aurillac et du Cantal 04 71 48 89 89

## 90 - BELFORT

Deux conférences-débats grand public ayant réuni plus de 300 personnes.

### Mieux comprendre la vache folle,

avec les Docteurs François Ziegler, neurologue, Pascale Labouret-Lave, neurologue et Marc Chrétien, vétérinaire.

### De la ferme à l'assiette

avec Gérard Bresson, technicien à la Chambre d'Agriculture, chargé de l'identification des bovins, Bernard Hemmery, représentant la Confédération paysanne, Claude Monnier, vice-président de la FDSEA, René Romieu, chef de service départemental à la Direction départementale de la concurrence, de la consommation et

de la répression des fraudes, Jean-Marie Rust, responsable qualité à la Centrale régionale système U-Est.

A l'issue de ces débats, la question d'actualité qui reste posée est de savoir qui, de la vache ou de l'homme, est le plus fou ?

Contact : IDEE - 03 84 28 70 96

## 74 - LA ROCHE S/FORON

### Maroc

### Le choc des contrastes

L'UP Savoie Mont-Blanc organise un séjour à Marrakech, du 22/2 au 1/3/01, différent de ceux habituellement vendus par les organismes dont l'intérêt majeur reste le gain financier.

Ce voyage, dont la liberté reste le point majeur, sera fait de découvertes, de rencontres et de contacts humains. Chacun a la possibilité de vivre son expérience à travers la connaissance de l'autre, rencontrer des hommes, comprendre leur culture, leur vie, leurs traditions.

- La **Ville Impériale** (palais, tombeaux, jardins) - La **Place Jamaa Efna** et le Souk - **l'Ensemble Artisanal**, regroupant artisans, apprentis, boutiques - **Chez l'habitant** (Fatima et Mohamed) pour partager le couscous familial, etc.

Excursions facultatives : **Ouarzazate** et **Essaouira**.

Contact : UP Savoie Mont-Blanc 04 50 03 06 72

## 40 - MONT DE MARSAN

### Pour que vive l'éducation populaire

Si l'Education devient une marchandise, comme peut le laisser craindre le premier marché mondial de l'éducation qui a eu lieu en mai 2000 à Vancouver (Canada), il faudra trouver un autre mot que le mot "Education" pour parler du projet humaniste "d'Education Populaire" qui est aux antipodes de cette marchandisation. Un document a été élaboré par des militants associatifs landais en réponse à une offre publique de réflexion fort opportunément initiée par Mme Marie-George Buffet, Ministre de la Jeunesse et des Sports. C'est dans l'esprit de cette charte que l'U.P. des Landes s'efforce depuis vingt ans de faire partager le savoir.

Elle le fait avec de modestes moyens mais avec la volonté chevillée au cœur de rendre chacun de ceux qui la fréquentent plus acteur de son destin. A cet égard, l'UP des Landes est particulièrement heureuse d'avoir pu élargir son champ d'action en mettant en place trois ateliers de création - **Arts plastiques - Ecrivain - Atelier de création de chansons**.

Que chacun puisse trouver dans le catalogue des activités l'occasion comme le dit Condorcet, "de s'instruire par soi-même avec d'autres".

Contact : M. Guy Gaujacq, Président UP des Landes 05 58 06 89 64

## 86 - POITIERS

### Publications

Depuis sa création, l'Université Inter-Ages s'attache à promouvoir des travaux de recherche sous la conduite d'enseignants chercheurs. Ils ont donné lieu à des publications.

➤ François GROSSIN - 1994

*Autisme psychologique et.../... ou "la communication impossible"*

➤ François GROSSIN - 1994

*J.A.N. DENESLE, botaniste poitevin de la période révolutionnaire*

➤ Viviane KIHM - 1993

*Saveurs médiévales, cuisine seigneuriale*

➤ Nicole PELLEGRIN et son groupe "Faire l'histoire" - 1994

*Un répertoire des sources départementales (les communes de la Vienne de l'Ancien Régime au XIX<sup>e</sup> siècle)*

Contact : U.I.A. - 05 49 45 44 60

## 26 - ROMANS

### Louis Aragon et Elsa Triolet dans la Drôme

A l'initiative de la Société des Amis de Louis Aragon et Elsa Triolet, plusieurs associations se sont unies pour organiser une quinzaine sur la présence de ces deux grands écrivains dans la Drôme au cours de la Seconde Guerre mondiale.

Elle a eu un succès inattendu : plus de 300 personnes pour le vernissage de l'exposition *Aragon ou l'écriture faite homme* avec la participation du Préfet et de Jean Ferrat ; 160 personnes pour la causerie-débat animée par Jean Sauvageon et les interventions de deux grands spécialistes que sont Jean Albertini, secrétaire adjoint de la Société des Amis d'Aragon et Elsa, et Daniel Bougnoux, éditeur des œuvres romanesques d'Aragon dans la Pleïade ; plus de 200 personnes pour une soirée-mémoire avec les témoignages de leurs amis et compagnons de résistance drômois, et la projection exceptionnelle du film *Quand l'orage a passé. Aragon, Elsa, Matisse* qui n'avait eu qu'une diffusion télévisée en 1972 ; 25 classes de collèges et lycées ont visité l'exposition ou ont reçu des témoins dans leurs classes.

### Les Romanais, Romans et la chaussure

#### 150 ans d'histoire et les mémoires de Maurice Javelot

Voilà 3 ans qu'une équipe d'ACCES-U.P. travaille à cette histoire de l'industrie de la chaussure et des femmes et hommes qui l'ont faite.

Aucun ouvrage ne traitait de ce sujet malgré l'emprise de cette mono-industrie pendant plus d'un siècle sur l'économie, bien sûr, mais sur les hommes, leur mentalité, leur façon de vivre, sur la ville dont l'évolution urbaine a suivi ses périodes de développement ou ses nombreuses crises. Toute la vie de l'agglomération marchait au rythme de la chaussure.

Le chantier a mobilisé plus d'une trentaine d'adhérents d'ACCES. Il a commencé par une formation des futurs chercheurs, un cours sur la recherche dans les archives publiques, un sur la prise d'interview et un sur une première approche de l'histoire économique locale. Puis, ils ont dépouillé les archives municipales, départementales, épluché la presse, collecté des documents, des photos. Une cinquantaine de travailleurs de la chaussure, actifs et surtout retraités, ont été rencontrés. Leurs interviews ont été transcrits, ce qui donne plus de 500 pages de témoignages précieux pour le travail présent mais aussi pour l'avenir. Des collaborations se sont nouées avec d'autres chercheurs. Des aides ont été apportées par la DRAC, le Conseil Général, la municipalité. Après cette première période de recherches, une dizaine de membres a formé le Groupe de rédaction qui s'est attelé à l'écriture de l'ouvrage. Ce sera un ouvrage de 300 à 350 pages illustré de nombreuses photographies, souvent inédites, de tableaux, de graphiques. Il sera préfacé par Jean-Claude Bouvier, professeur à l'Université de Provence et postfacé par Pierre Juvin, ancien ouvrier de la chaussure, responsable régional et national de mouvements mutualistes. Les mémoires de Maurice Javelot, un ouvrier de la chaussure anarcho-sindicaliste, à la verve acérée, pleine de truculences ont été découvertes. Ce travail, nouveau

dans notre U.P. - recherche et écriture - est une nouvelle approche du savoir, une nouvelle démarche dans son appréhension. D'abord ceux qui auront travaillé pendant 3 ans n'ignoreront plus cette histoire dans notre région et auront acquis des méthodes de recherche, de tri, de classement. L'ouvrage diffusé à 1500 exemplaires, apportera ce savoir à tous ses lecteurs. Enfin, nous allons déposer tous les documents écrits ou sonores que nous avons recueillis dans un fonds "chaussure" aux archives municipales, qui servira aux futurs chercheurs, aux élèves. Cette connaissance de notre histoire locale se sera faite, au moins pour ceux qui auront suivi le chantier, d'une façon active. C'est une voie qu'il nous faut approfondir. D'autres projets de même nature se profilent.

Il est possible de commander dès à présent l'ouvrage en demandant un bulletin de souscription à :

ACCES : 04 75 05 04 45

## 16 - RUELLE S/TOUVRE

### Stages métiers du livre

L'UP propose, du 20 au 24/8/01, 7 ateliers en reliure et métiers du livre : initiation reliure soignée, décor mosaïque, restauration, papier marbré, calligraphie et enluminure. Chaque professionnel est assisté d'un animateur bénévole de l'UP.

Contact : Guylaine Rossignol  
Université Populaire - 05 45 65 59 59

## 57 - SARREBOURG

L'antenne de l'UP transfrontalière à Sarrebourg est très récente (voir SP n° 22). Néanmoins, le projet connaît un réel succès, sachant que les ambitions, pour cette première année sont modestes :

➤ *Des modules de 21h*

**Histoire du roman** (des débuts à nos jours) - **Histoire de l'art** (de l'impressionnisme au cubisme) - **Introduction à la philosophie** (sur le thème de l'existence)

➤ *Des conférences* (1 par mois - 2 directions : **l'histoire de la région Lorraine-Alsace**, et particulièrement l'histoire de l'art d'une part, d'autre part des réflexions sur l'homme).

**Patrimoine architectural et ar-**

**tistique de la Lorraine au 18<sup>e</sup> siècle** - Analyse de quelques chefs-d'œuvre de l'époque médiévale en Alsace - **Réflexion sur : l'adolescence, la dépression, l'euthanasie et le rapport entre santé et nourriture.**

Contact : UPT Forbach  
03 87 84 59 67

### 30 - UZES

#### Qui a déjà réalisé un cycle sur la radioactivité ?

Le volet social de nos cours est en plein essor, grâce à des contacts intensifiés avec les écoles d'Uzès et plusieurs organismes. Cette action est renforcée par la présence de nombreux bénévoles qui nous soutiennent efficacement.

Un regret pourtant, notre sujet : "Comprendre la radioactivité" n'a pas eu le succès escompté.

Des collègues d'autres UP ont-ils eu des expériences réussies autour du même sujet, et si oui, avec quelle formule ? Nous serions ravis de recevoir des conseils et réactions qui nous permettraient de réussir dans notre entreprise car nous souhaiterions à nouveau proposer ce sujet dans le programme 2001/2002

Contact : UP de l'Uzège  
04 66 22 47 02

### 03 - VICHY

Quatre nouveautés :

**Apollinaire et ses peintres** : poète de l'amour, poète de la guerre, Apollinaire a été aussi l'ami de peintres qu'il a découverts ou soutenus : Picasso, Giorgio de Chirico, le douanier Rousseau, etc.

**La numérologie** : plus que millénaire, apporte une étude de la personnalité et offre l'opportunité d'être un guide dans la vie quotidienne.

**Cours de chant** : de l'initiation à l'interprétation.

**Club vidéo et cinéma de l'UIV**: le caméscope. Réalisation et montage des films proposés par les membres du club.

Contact :

Université Indépendante de Vichy  
04 70 97 62 07

## Du côté de nos amis suisses et allemands

### MALERAY (Suisse)

#### Formation des élus locaux

L'UP jurassienne étudie un projet dit ACTIF pour Actions Citoyennes de Transfert d'Informations et de Formation.

Il s'agit d'imaginer et de réaliser des offres de formation à l'intention des élus locaux. On constate souvent que des conseillers communaux dévoués et motivés au départ de leur mandat s'ennuient et se retirent après peu de temps. Les difficultés rencontrées dans de tels mandats de proximité ne sont pas étrangères à un tel changement. Parallèlement, on constate que les séances sont souvent peu productives, mal animées, que les élus ne disposent pas des techniques minimales pour maîtriser la communication, l'image et les relations de face à face.

Le projet jurassien pourra prendre diverses formes : centre de documentation en collaboration avec le Bibliobus, conférences et séminaires thématiques, animation de forum sur Internet, courtage en informations, news-lettres, offres de coaching...

Parmi les thèmes, on peut déjà noter le e-gouvernement, soit l'usage de nouvelles technologies dans la gestion de collectivités publiques, les fusions de communes comme solution à la complexification des tâches, le développement durable, les relations et les partenariats entre le public et le privé promus par la libéralisation à la mode. La demande est évidente, il faudra néanmoins veiller à la qualité des réponses de manière à maintenir cette demande éveillée.

La direction du projet a été confiée à Jean-Claude Crevoisier, pour qui le monde des UP n'a plus guère de secrets.

#### Stages de botanique

La collaboration entre les Corsi per Adulti du Tessin et l'UP jurassienne a

produit 3 offres intéressantes de stages de botanique.

Le 1<sup>er</sup> se déroulera en France, autour d'Aniane, du 21/5 au 1/6, avec la possibilité de participer la 1<sup>ère</sup> ou la 2<sup>nde</sup> semaine.

Le 2<sup>ème</sup> se déroulera presque en France, puisqu'il s'agit des Alpes Maritimes, mais sur le versant Italien, du côté du Col de Larche, bien connu des randonneurs, du 25 au 30/6.

Quand au 3<sup>ème</sup> stage, il sera on ne peut plus suisse, car il permettra d'approcher la flore de l'Oberland bernois, du 9 au 20/7.

#### Voyages culturels

**Chianti** : du 16 au 21/5 et du 13 au 18/6.

**Châteaux de la Loire** : du 3 au 7/10 : bien entendu "autrement".

Contact : UP jurassienne  
(00) 4132 492 29 29

### NEUENBURG A/RHEIN (Allemagne)

#### UP transfrontalière cherche partenaire français

L'UP REGIO a ses bureaux en France et en Allemagne et édite un programme commun.

La partie allemande de cette UP transfrontalière cherche une UP française comme partenaire pour des échanges et l'organisation de stages linguistiques et/ou des ateliers de formation professionnelle et artistique. L'action GRUNDTVIG fait partie du programme SOCRATES (2000-2006). Elle encourage la coopération transnationale autour du thème de l'apprentissage tout au long de la vie. GRUNDTVIG remplace les actions relatives à l'éducation des adultes de SOCRATES I.

Si vous avez envie de vous lancer dans un projet avec l'UP REGIO - bureau allemand,

contactez : Barbara Vallois,  
REGIO VHS - Rathausplatz 5,  
D - 79395 Neuenburg am Rhein.  
Tél/Fax(07631)791-113 ☐

# Universités Rurales une dynamique solidaire

Forum national des Universités Rurales les 2 et 3 février 2001 à Vogüé (sud Ardèche)

## Pourquoi un Forum ?

Depuis 1974, les Universités Rurales se développent, souvent sous l'impulsion des Foyers Ruraux, et avec un nombre grandissant de partenaires. Ce développement est empirique, spontané, répondant à des exigences de terrain et à une volonté locale d'expression et de formation. Il repose sur des hommes et des femmes qui ont la volonté de "faire avancer les choses" sans pour autant avoir forcément été préparés pour organiser, gérer ou susciter les débats. Si tous les thèmes sont liés à une problématique de territoire, la manière de les traiter, les partenariats mis en place et les suites données aux Universités Rurales sont très différents d'un lieu à un autre.

Tous ces constats témoignent d'une grande richesse d'expériences. Le moment est venu de réfléchir et d'échanger sur ces pratiques, afin de trouver une cohérence pour mieux les partager et les adapter aux besoins actuels. Le principe même des Universités Rurales - s'auto-former en contribuant à la formation des autres - sera ici appliqué aux pratiques du réseau. Ce Forum sera donc **un lieu de réflexion et d'échange sur les pratiques et méthodes des Universités Rurales en France.**

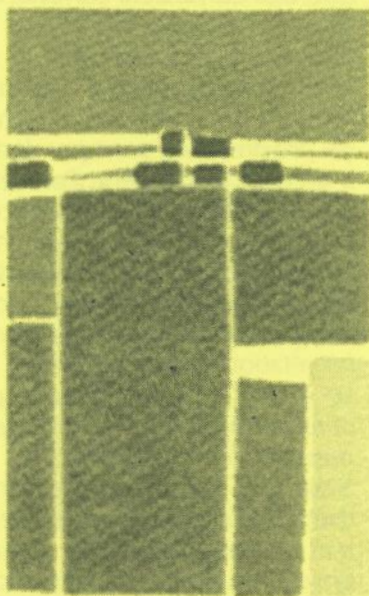
## Pour qui ce Forum ?

En premier lieu, pour les organisateurs des Universités Rurales - existantes ou potentielles. En effet, l'objectif est de permettre à plusieurs personnes de chaque Université Rurale d'y participer afin d'aborder tous les aspects : la construction du contenu, la gestion administrative et comptable, la communication, l'exploitation des échanges et la rédaction des actes, ... Pour les partenaires également : universitaires, membres des associatifs, élus ou agents de développement...

Des ateliers seront organisés pour que chacun trouve matière à s'enrichir et l'occasion de participer.

D'autres participants, pouvant contribuer à une émulation dans le mouvement ou en direction des partenaires, seront également les bienvenus.

Le nombre de participants souhaité est de 100 à 150 personnes.



## Dans quelles perspectives ?

Ce Forum s'inscrit dans un contexte général de reconnaissance progressive du principe et des valeurs des Universités Rurales, du niveau local au niveau européen. En effet, l'intérêt que nous rencontrons sur le terrain est partagé par d'autres structures à travers l'Europe et même ailleurs. Ainsi, la prochaine Université Rurale Européenne aura lieu en Irlande, quelques mois après le Forum, et la suivante (logiquement à l'automne 2002) est déjà programmée en France. Notre mouvement, dans ses instances locales et nationales, se doit de participer à cet événement ; le Forum pourrait également être l'occasion de favoriser cette participation.

## Quel contenu ?

Des ateliers seront organisés sur des thèmes en rapport avec les principes intimement liés à la démarche spécifique des U. Rurales ; il faudrait débattre de la pertinence de ces principes et de la manière de les appliquer. Au menu des débats, des questions centrales pour le développement de cette pratique et une amélioration progressive de son efficacité :

- Mobilisation des bénévoles et des élus - comment mieux les impliquer ?
- Pluripartenariat - comment le générer, l'exploiter, le gérer ?
- Comment construire une Université Rurale équilibrée et satisfaisante pour tous ?
- Quels liens avec les Universités - pour la reconnaissance, la validation ?
- Quel statut pour les Universités Rurales - dépendance ou autonomie ?
- Quelles productions et comment le diffuser ?

Tout cela sur fond des valeurs de notre mouvement : éducation populaire, démocratie participative, éducation citoyenne... Le programme est en phase d'élaboration. Vous pouvez néanmoins proposer vos contributions et suggestions dès maintenant.

## Quelle organisation ?

Cet événement est organisé par le groupe de travail Universités Rurales de la Confédération Nationale des Foyers Ruraux, mais la participation d'autres personnes, notamment les partenaires des Foyers Ruraux sur le terrain et les universitaires, sera la bienvenue.

*Confédération Nationale  
des Foyers Ruraux*

*1 rue Ste Lucie - 75015 Paris  
Tél 01 45 78 01 78*

*Responsable : Murray Nelson,  
délégué régional Rhône-Alpes.  
Tél 04 75 93 13 35 Fax 04 75 93 10 26  
E-mail : urfr.ra@wanadoo.fr*