

LE SAVOIR PARTAGÉ

La Revue

Universités Populaires, Le savoir engagé

Colloque international des Universités Populaires

*Comment l'éducation populaire permet-elle
de dépasser incivisme ou individualisme ?
Valeurs, pratiques, comportements*

N° 32 - MARS 2004 - 5 €



rédi. J. GENESTOUX

SOMMAIRE

☛ **NUMÉRO "SPECIAL COLLOQUE" pages 3 à 12**



Presse	2 et 3
Café Socrate	4
<i>Avant propos</i>	
<i>Les questions</i>	
<i>Le débat</i>	
<i>Synthèse</i>	
Les festivités	11
Les ateliers	12

COLLOQUE INTERNATIONAL DES UNIVERSITÉS POPULAIRES À BONNEVILLE

L'éducation des adultes, une vieille expérience et un enjeu pour demain

Pour Tim Plottier, « *le bilan est plus que positif* ». Epuisé mais ravi, Tim Plottier peut l'être. Il accueillait les 8 et 9 novembre dernier 120 participants venus des Universités populaires (UP) de France et d'Europe pour un colloque international, sous la belle bannière : « *Comprendre pour agir* ».

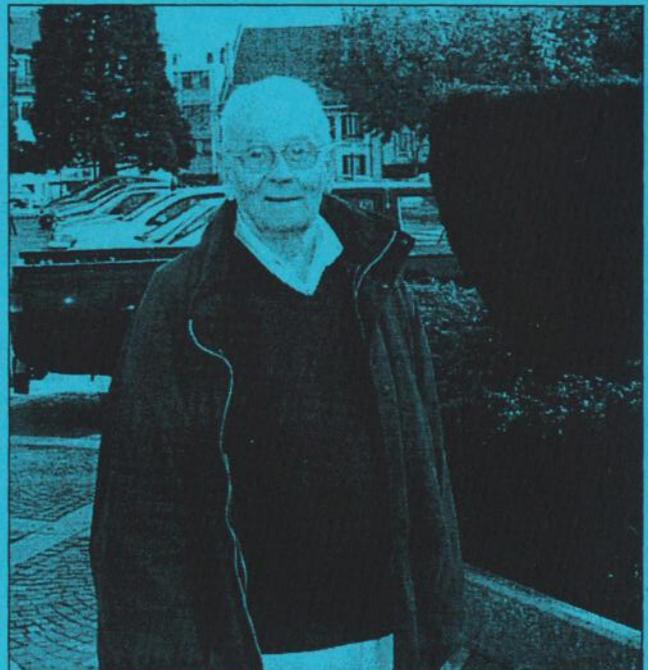
Il faut savoir que chaque année, les UP attirent dans toute l'Europe des millions de participants adultes dans leurs cours, sessions, conférences. Outre l'accueil des délégations et la mise en place de la logistique habituelle à ce genre de manifestations (« *La Ville de Bonneville nous a bien aidés* »), toute l'équipe de l'UP de Bonneville s'est mise en quatre pour créer des moments d'échanges importants sur les valeurs et les pratiques des Universités populaires, chacune ayant une histoire et des expériences fort disparates en matière d'éducation des adultes.

Dans ce qui s'appelait le Café Socrates, les prises de parole étaient facilitées par la distribution de questionnaires, où l'on reconnaissait

l'orientation citoyenne du jeune philosophe Jean-Henri Caul-Futy. Les réponses, d'abord données dans des petits groupes, étaient ensuite restituées au grand groupe. La confrontation des expériences fut riche de stimulations. La présence d'un dessinateur humoristique de talent, Rosendo Li, ainsi que l'intermède musical offert par les musiciennes du groupe Anacruz contribuèrent à alléger l'atmosphère.

Un « *Bistrot de l'UP* », en une série de sketches enlevés, permit de rire des sujets les plus sérieux (le traité de Maastricht, la constitution européenne), Tim Plottier avouant : « *On a mis ça au point dans la rigolade avec Louis Caul-Futy et l'équipe de Savoie-Mont Blanc* ». Retour au sérieux le lendemain, avec le Carrefour européen, où les Universités populaires étrangères, de Suisse, Italie, Belgique, Autriche, Allemagne, Hongrie purent préciser leurs manières de faire. Démontrant que dans aucun de ces pays, pas plus que dans le nôtre, l'éducation ne s'arrête à l'enfance.

Françoise ROSENZWEIG ■



Tim Plottier, organisateur heureux.

☛ **INITIATIVES pages 13 à 16**

LE SAVOIR PARTAGÉ

Revue publiée par l'AUPF avec le soutien de l'UP du Rhin
N° ISSN : 1265-907X - Dépôt légal : Mars 2004

Prix au numéro : 5 €

FRANCE - Abonnement 4 numéros : 15 € payables par chèque au siège de l'AUPF
13 rue des Franciscains 68100 Mulhouse ☎ 03.89.46.48.48 Fax 03.89.45.75.45
e-mail : uprhin@libertysurf.fr

SUISSE - Abonnement 4 numéros : 30 FS payables par chèque à UP du Jura,
Case postale 155 - 2735 Malleray CH ☎ 032.92.29.29 Fax 032.923.223 e-mail upj@vtx.ch

Ont particulièrement contribué à l'élaboration de ce numéro :
Jean-Henri Caul-Futy, Alain Charmillot, Jean-Claude Crevoisier, Pauline Gigandet, Annette Marquis,
Gilbert Ruso, Denis Rambaud, Inès Hurtrel

Dessins du colloque : Rosendo Li - Illustration de la couverture : Lucille Genestou
Photos : UP Savoie Mt Blanc, Denis Rambaud

Directeur de la publication : Denis Rambaud

Imprimeur : COPY FLASH Mulhouse

AUPF ASSOCIATION DES UP DE FRANCE

Président : Denis Rambaud
Trésorier : Edmond Cailleton
Secrétaire : Alain Charmillot

Association loi du 1/7/1901
Déclarée à la Préfecture
du T. de Belfort le 10/4/87
sous le n° 02982

Fédération nationale agréée de
jeunesse et d'éducation populaire

Pas de vie démocratique sans vie associative

Petit tour d'horizon du colloque international des Universités populaires qui s'est tenu les 8 et 9 novembre à Bonneville en cinq interviews.

Les Universités populaires offrent une variété de cours incroyable, qui visent l'épanouissement de la personne, la créativité culturelle, une manière d'être avec les autres. Beaucoup ont des préoccupations résolument citoyennes.

Denis Rambaud, président national de l'association française des Universités populaires, adjoint au maire et directeur de l'UP de Mulhouse, la plus grosse de France.

« Nous sommes depuis 15 ans dans une période de renouveau des UP. De 8 dans les années 1980, nous sommes remontés à 60 aujourd'hui, qui drainent 100 000 participants. Ce n'est pas rien ! »

On est frappé par la diversité de ce qu'elles proposent au public.

« Oui, chacune est autonome et forme un réseau avec les autres. Il serait inutile d'imposer une ligne autoritaire. Toutes visent à rendre les citoyens actifs, mais les orientations sont variées, heureusement. Cela va de l'UP de Roubaix, plutôt proche du mouvement Attac et des Verts, à celle de Bordeaux, plus classique (cours de langues, apports de savoirs). Pour moi c'est déjà une victoire, chaque fois que quelqu'un sort de chez soi après 17 h 30, et qu'il ou elle entreprend une activité constructive avec d'autres et échappe ainsi au conformisme de la télévision ! »

Quels sont les enjeux actuels pour les UP ?

« La loi qui vient d'être votée et qui reconnaît le droit à la formation pendant toute la vie nous donnera

des opportunités formidables. Nous n'attendons plus que les décrets d'application. »

Janos Toth, président de l'association européenne d'éducation des adultes EAEA (ancien bureau de l'Unesco Europe), venu de Hongrie.

« Je représente auprès de la Commission européenne 50 pays qui vont de l'Angleterre à Israël et j'y défends les projets de formation des adultes, faisant du lobbying pour permettre aux partenaires de décrocher des budgets, en particulier auprès du Fonds social européen. »

Pierre Cevey, président des UP suisses. De quand datent les UP dans la confédération helvétique ?

« La première fut celle de Genève en 1900. Elles se développèrent surtout à partir de 1919. Nous fêtons les 60 ans de l'association suisse des UP. »

Quelles sont vos priorités actuelles ?

« Le grand problème de la Suisse est l'immigration. Un habitant sur 5 est un étranger, cela veut dire 1,5 million sur une population de 7 millions. Nos UP se mobilisent pour faciliter l'intégration, cela prendra une génération. Nous avons changé notre pratique d'enseignement de la langue aux primo-arrivants, désormais plus tourné vers la vie pratique et vers la connaissance de notre culture et de nos institutions. Deux livres édités par nous aident les professeurs "Vivre en Suisse" et "Travailler en Suisse". Le gouvernement soutient notre démarche. »

Pauline Gigandet, représentante de l'UP du Jura Suisse (canton du Jura et partie francophone du can-



Janos Toth, président de l'association européenne d'éducation des adultes, participait à ce colloque.

ton de Berne).

« Sur 130 communes, de 38 à 12 500 habitants, 80 communes ont une UP. Notre originalité : deux camions bibliobus, et un programme dit "Actif", ou "Action citoyenne pour le transfert d'information et de formation". Ce programme traitait dans les années 70 des problèmes d'aménagement du territoire ; il s'est spécialisé aujourd'hui dans la formation d'élus locaux et de responsables d'associations à la gestion relationnelle et aux compétences sociales »

Louis Caul-Futy et Tim Plottier, de l'UP de Savoie - Mont Blanc. A quand remontent les UP en France ?

« A l'affaire Dreyfus et à la grave crise politique de l'époque, autour de 1900. Les plus grands savants et intellectuels se sont alors adressés aux gens du peuple, à la fois pour diffuser les savoirs scientifiques et éveiller l'esprit critique. L'optique a changé, mais les fondements restent. »

De quand date la vôtre ?

« De 1993, nous fêtons ses 10 ans.

Nous sommes heureux de compter aujourd'hui 10 associations autonomes, 10 équipes, 10 collectifs d'énergie qui diffusent une éducation populaire sur le département. »

Quelle est votre plus grande fierté ?

« Le programme Repères. »

En quoi consiste-t-il ?

« C'est notre originalité. En plus de ses activités pour adultes, l'UP a voulu s'inscrire dans une démarche d'éducation civique à destination des élèves des écoles primaires, à objectif d'insertion, pour prévenir l'incivisme et la délinquance et favoriser l'apprentissage citoyen des enfants. Une convention est passée avec l'inspection académique. Les repères choisis sont ceux de leur espace physique et géographique local, ceux de l'espace social et culturel, enfin l'ancrage dans la république et ses institutions. Notre dernière visite aux Douanes a fait... un tabac ! Le programme remporte un vif succès tant auprès des enseignants que des enfants. »

Françoise ROSENZWEIG ■





AVANT-PROPOS

L'éducation populaire peut-elle lutter contre l'incivisme et l'individualisme ?

Jean-Henri Caul Futy

Education populaire

éducation

Elle s'oppose à la spontanéité d'un développement naturel, puisqu'il s'agit de conduire (*ducere*) l'être hors de sa nature (*ex-ducere*), ce qui ne concerne que l'humain.

Cet œuvre de culture enveloppe et dépasse les notions de discipline (*maîtrise de soi nécessaire à l'apprentissage*), instruction, formation ; elle ne peut être que le développement de *l'humanité de l'homme*, qui est toujours au delà de tel ou tel savoir particulier .

Elle contient nécessairement un développement de sa liberté (à l'opposé du dressage) .

Tout individu humain est perfectible ; de même l'humanité dans son ensemble est susceptible de différents progrès.

L'éducation a donc toujours une dimension *individuelle* ; mais concerne forcément le lien de cet individu :

- avec la société
- avec l'humanité.

D'où la dimension politique de toute éducation.

L'articulation de la liberté individuelle et de la dimension politique est précisément la citoyenneté.

Il n'y a de vertu morale et politique que par liberté, on ne peut pas seulement l'inculquer (*la police des âmes*) ; il faut donc, plutôt que d'enseigner la vertu (y compris civique), "apprendre à être libre", c'est à dire à faire des choix raisonnés et assumer ses responsabilités.

Ou encore, toute éducation humaine est toujours en partie auto-éducation.

On comprend pourquoi selon le philosophe Kant, l'art d'éduquer est le plus difficile avec celui de gouverner.

Conséquences : on ne peut limiter l'éducation à l'enfance si elle est tout à la fois un enjeu individuel, politique pour chaque société, et anthropologique pour comprendre ce que peut devenir l'homme.

populaire

un des adjectifs qui renvoie au peuple.

Cette notion s'inscrit dans une triple opposition :

1. Le peuple comme fraction de la communauté politique et sociale, de rang inférieur, revendicative, animée croit-on de sentiments hostiles envers les favorisés. Il y a là une connotation péjorative, qui s'exprime dans les expressions de "*bas peuple*", "*populace*", (cf. latin *turba, vulgus, plebs*), ou positive, dans la notion de *prolétariat, classe ouvrière*, dans la pensée socialiste.

2. La notion de peuple désigne le statut **unifié**, proprement politique, d'une communauté qui n'est plus une addition d'individus ou de groupes d'intérêt particulier, mais un "*corps politique*" : c'est la base de la philosophie politique moderne de Hobbes (*contrat social*) à Rousseau (la *volonté générale* du peuple comme fondement de la loi). Ainsi est pensée la souveraineté d'un peuple (le *demos* grec).

3. Enfin le peuple peut être considéré comme cette unité politique (au sens 2) dans ses rapports et ses différences avec les autres peuples et se relie à l'idée *d'Etat-nation*. Il existe en ce sens un peuple allemand, un peuple français...

Le problème général : c'est la tension entre les points 1 et 2 :

Comment concilier le rôle fondamental du peuple comme base de la légitimité politique (sens 2 et donc l'exigence de raison, d'être éclairé), avec cette notion de multitude (sens 1) plus guidée par les sentiments, soupçonnée depuis Platon, d'être tentée par les démagogues, les populistes, qui bien avant la télévision la manipulent.

C'est la difficulté de la démocratie qui exigerait un peuple vertueux voire divin pour faire les meilleurs choix.

L'idéal politique est-il réalisable ?

L'enjeu : c'est donc bien l'éducation de ce peuple : tout le monde est-il éduicable ? Quelles sont les exigences d'une éducation de masse ? Faut-il des éducations adaptées, ou les mêmes pour tous, orientées sociologiquement, politiquement ? ...

Individualisme Incivisme

Individualisme

correspond au souci de l'intérêt particulier, opposable au bien commun où l'intérêt général qui est la préoccupation de la politique et de la vie citoyenne.

Individualisme au niveau méthodologique : c'est l'idée qu'on ne comprend la société qu'à partir de l'individu : ce n'est pas *le tout* qui explique la *partie* (*holisme*), c'est l'inverse.

Par exemple en économie c'est le comportement de l'individu qui est le ressort des différentes lois du système.



Individualisme au niveau axiologique : c'est faire de l'individu la valeur suprême, notamment en matière de droit, il est le déterminant des limites de l'Etat.

La tension démocratie / individu : Tocqueville avait bien repéré (in *La démocratie en Amérique*), que le citoyen de la société démocratique, vu qu'il possède des libertés individuelles, a tendance à se considérer isolément comme autosuffisant, et se désintéresse du destin collectif au profit de son épanouissement personnel.

Marx avait aussi signalé une interprétation des droits de l'homme comme correspondant bien aux droits du bourgeois égoïste.

Ceci dit, l'individualisme n'est pas seulement égoïsme et repli sur soi ; il inclut ces tendances, mais il comporte aussi des tendances positives : esprit critique, résistance à la propagande, exigence de droits contre les pouvoirs en place.

Incivisme

C'est l'opposé de civisme.

Le civisme est la qualité d'un *bon citoyen* cela devient donc aussi son *devoir*.

Il peut être pratiqué dans plusieurs directions toutes nécessaires certes, mais il faut néanmoins les hiérarchiser, c'est à dire savoir laquelle est la finalité des autres.

1. La civilité (cf. latin *civilitas* ; *civilis civis*, citoyen, *civitas* Cité)

Cette notion ancienne est contemporaine de la démocratie (Grèce du V^e, IV^e siècle av JC) : la relation entre concitoyens, n'est possible que par la civilité qui est une valeur opposée à la barbarie, la sauvagerie, c'est à dire des comportements plus proches de l'animalité. Les Grecs ont le sentiment qu'il est difficile pour les hommes d'instaurer une vie proprement humaine (en témoignent les mythes, les différents affrontements entre héros et hommes semi-animaux comme Ulysse et les Cyclopes) ; la civilité n'est pas une donnée générale mais une conquête difficile et rare. (l'utilisation de "sauvageon" par un ministre de l'intérieur témoigne de cette inquiétude, et de la nécessité éducative).

La civilité n'est pas simplement le respect de la loi, mais le fait de tenir compte du jugement des autres qui sont nos égaux (justice, pudeur, honneur, éviter la honte).

Cicéron en fera la *culture de l'âme*.

On voit donc que la préoccupation civique de la participation à la Cité commande la préoccupation civile du rapport non violent aux autres.

Une dérive qui l'oppose à la citoyenneté est possible : ainsi elle s'est affaiblie dans la courtoisie, voire la courtoisane de la cour du 16^e – 18^e siècle où elle n'était que le moyen de montrer sa conversation par opposition à la grossièreté du peuple (l'éducation n'est plus un élément de civisme, mais de distinction sociale, telle que la dénonce encore Bourdieu par exemple).

2. Le civisme proprement dit.

C'est alors une notion plus politique que morale : elle ne concerne pas que le devoir mais les droits du citoyen.

Elle est exigence de discussion publique à la place de la violence comme moyen de régler les conflits.

Son but est de faire du citoyen l'auteur participant à la puissance publique des lois de son pays.

Bilan : culture citoyenne

La justice est une qualité de l'esprit qui suppose de savoir obéir et commander. Donc la morale civique est certes une socialisation mais elle ne peut être seulement une intériorisation de normes, elle relève comme toute morale et aussi toute politique de la liberté donc du choix.

On n'enseigne pas seulement l'obéissance, mais on éduque pour choisir. Ainsi l'amour de la patrie, la fraternité concitoyenne, ne sont pas nécessairement fanatisme ou nationalisme.

Ainsi, à l'inverse, le sens critique, le doute ne sont pas nécessairement individualistes et absence d'intérêt pour les problèmes communs.

Le rôle des associations dans la société civile

Ce point est sous-entendu dans notre question de départ.

Qui peut, qui doit, faire de l'éducation populaire ?

L'éducation est nécessairement une tâche de l'Etat puisque toute éducation a une importance politique.

L'éducation est nécessairement une tâche de la famille puisque toute éducation concerne l'enfance.

Mais comme l'homme est toujours éduicable, l'éducation des adultes introduit nécessairement d'autres acteurs : ni privés au sens de la famille, ni publics au sens étatique, mais semi-publics ; C'est ce qu'on appelle parfois la *société civile*.

- Chez les Grecs, la société civile désigne la sphère politique.
- A la Renaissance, la société civile c'est la sphère des activités économiquement sociales et culturelles, pensées en dehors de l'Etat.
- Le philosophe allemand Hegel y révèle un moyen terme entre le privé et la citoyenneté liée à l'Etat.
- Marx y voit même ce qui détermine l'appareil d'Etat.

On remarque donc la nécessité de *penser le lien entre les institutions représentatives et la sphère des activités* (culturelles, économiques, syndicales...).

Faut-il reconnaître un rôle de représentation démocratique aux associations qui expriment le lien social.

(la relation différente de celle du citoyen et de l'Etat, ni du peuple à l'Etat)

- Aujourd'hui les ONG, se pensent comme des interlocuteurs nécessaires.

Faut-il une démocratie associative qui complète la démocratie institutionnelle : ce qui implique de leur accorder de la reconnaissance, du pouvoir, des missions, d'établir des partenariats.

il importe à une association d'éducation populaire de bien penser son rôle spécifique et ses relations et différences

- avec l'Etat et les autres institutions démocratiques
- avec les autres associations
- avec son public. □



LES QUESTIONS

L'éducation populaire

- L'éducation a-t-elle nécessairement une dimension politique ?
- Quelle liberté fondamentale offre la culture ?
- Éduquer le peuple pour l'UP :
 1. C'est avant tout donner des possibilités au "défavorisés de la culture" (travailler à l'égalité d'accès)
 2. C'est avant tout rendre au peuple son rôle de souveraineté (incitation à participer, à ne pas suivre les démagogues).



Le plus important dans votre UP ?

1. lutte contre l'inégalité culturelle.
2. prise de conscience des enjeux collectifs de l'éducation, rendre les gens acteurs.
3. libérer les vidus par la culture (épanouissement).
4. favoriser l'ingratitude sociale.

Le rôle associatif des UP et le civisme

- La démocratie passe-t-elle par l'activité associative (hors intervention de l'Etat), notamment pour l'éducation ?
- Quel rôle doit jouer l'UP ?
 1. par rapport aux institutions de la République
 2. par rapport aux autres associations.
 3. y a-t-il des partenariats fondamentaux ?

Quelles qualités sont privilégiées pour les intervenants de votre UP ? (Classer)

1. bénévolat
2. qualification
3. salariat
4. autorité de son savoir
5. convivialité
6. appartenance au milieu local
7. militant

Citer des activités exemplaires



Civisme et individualisme

- Le civisme doit-il s'enseigner en tant que tel, ou s'imprégner-t-il à travers des activités ?
- Le civisme s'oppose à la violence mais vise-t-il à supprimer les conflits ?

Classer les vertus civiques :

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. dévouement | 5. obéissance |
| 2. résistance | 6. esprit critique |
| 3. amour | 7. solidarité |
| 4. respect | |

Classer les types d'activités de votre UP par importance

1. aide à l'usager (informer sur le droit du travail...).
2. culture générale (découverte de la poésie...)
3. développement de l'esprit critique (analyse de presse...)
4. formation artistique ou artisanale (tissage...).

Les contenus de l'UP

- Y a-t-il une tension entre des activités d'intérêt général et d'intérêt individuel ? Oppose-t-on éducation et consommation culturelle ?
- Propose-t-on des contenus les plus diversifiés possibles, ou bien ciblés selon des valeurs ?
- Faut-il éduquer la demande du public, inciter à certaines activités plus liées à la déontologie UP ?

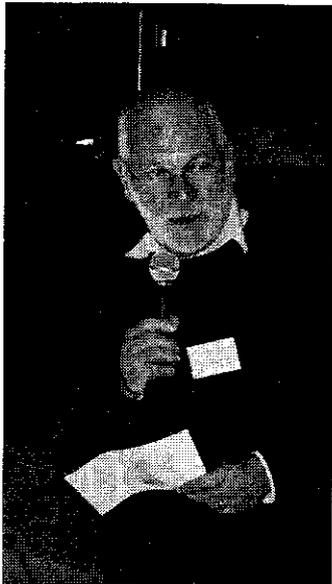
Dans votre UP, les activités sont-elles porteuses prioritairement de :

1. plaisir
2. connaissance
3. utilité personnelle
4. conscience des responsabilités collectives



LE DÉBAT

Rapport du groupe de **Jean-Claude Crevoisier**



Le groupe devait tout d'abord répondre aux deux questions suivantes:

1. L'éducation a-t-elle nécessairement une dimension politique?
2. Quelle liberté fondamentale offre la culture?

Pour pouvoir répondre à ces questions, le groupe devait prioritairement s'entendre sur les deux concepts que sont "éducation" et "culture", en d'autres termes trouver un accord sur leur contenu sinon sur une définition précise.

La notion d'éducation a trouvé, pour le groupe, sa place dans les "équations" suivantes :

- l'instruction qui apporte des savoirs;
- la formation qui mène à un savoir-faire;
- et l'éducation qui débouche sur un savoir-être.

Ainsi, un savoir-être ayant une dimension sociale, l'activité qui y conduit, l'éducation, a forcément une dimension politique.

Pour le groupe, l'accès à une culture (englobant aussi ce que l'on appelle LA culture savante et la connaissance des grandes oeuvres inscrites au patrimoine de l'humanité) repose sur une soif d'apprendre, sur une curiosité permanente et sur une ouverture tant aux autres qu'aux événements passés, présents et à venir.

Ce préalable posé, la culture ensuite se construit et s'enrichit pour déboucher notamment sur une compréhension du monde dans ses dimensions aussi bien humaines que physiques. Mais la démarche ne s'arrête pas là, à ce stade que l'on pourrait considérer comme une forme d'érudition. Et c'est en cela qu'elle peut être un instrument de libération personnelle et collective, la culture doit enfin se traduire en actions sur soi d'abord, mais aussi avec et sur la société dans laquelle on devient acteur.

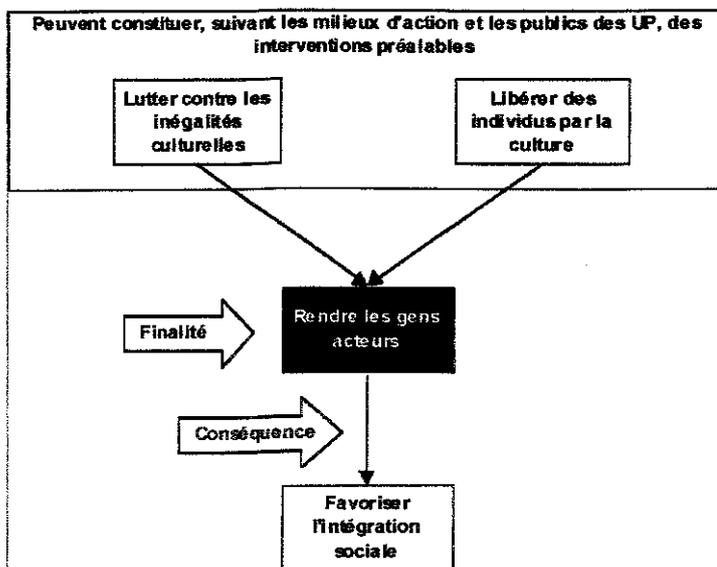


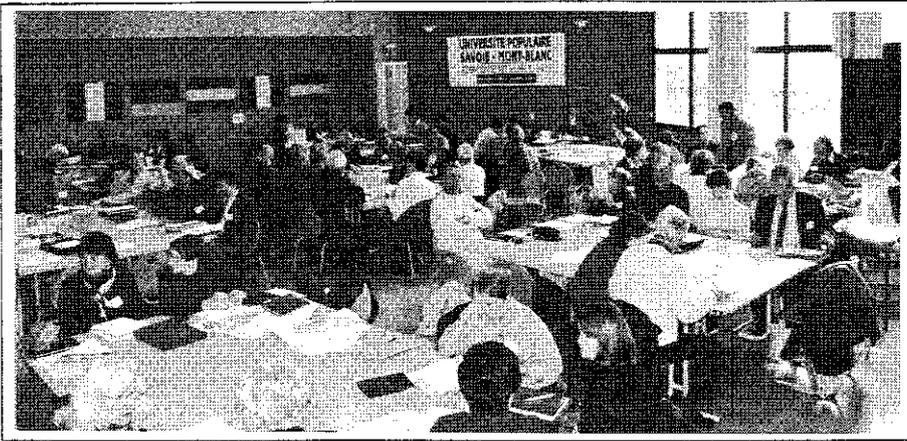
IL SEMBLE QUE LES FRANÇAIS N'AIMENT PAS TROP LE MOT OBEISSANCE ET C'EST PLUTÔT "AUTOCRITIQUE" QUI LES CHARME...

Après ce préambule "conceptuel", il s'agissait pour le groupe de classer, par ordre de priorité pour les UP, les quatre types d'actions suivantes:

1. lutter contre les inégalités culturelles
2. rendre les gens acteurs, grâce à une prise de conscience des enjeux collectifs de l'éducation
3. libérer les individus par la culture
4. favoriser l'intégration sociale

Le groupe s'est majoritairement entendu pour estimer que la finalité première des UP était de **rendre les gens acteurs** non seulement de leur destin personnel mais aussi, par leur engagement, acteurs sociaux (item n° 2 ci-dessus).





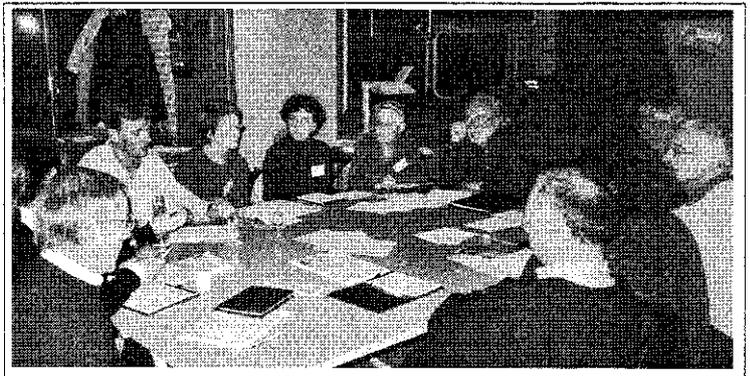
La plénière



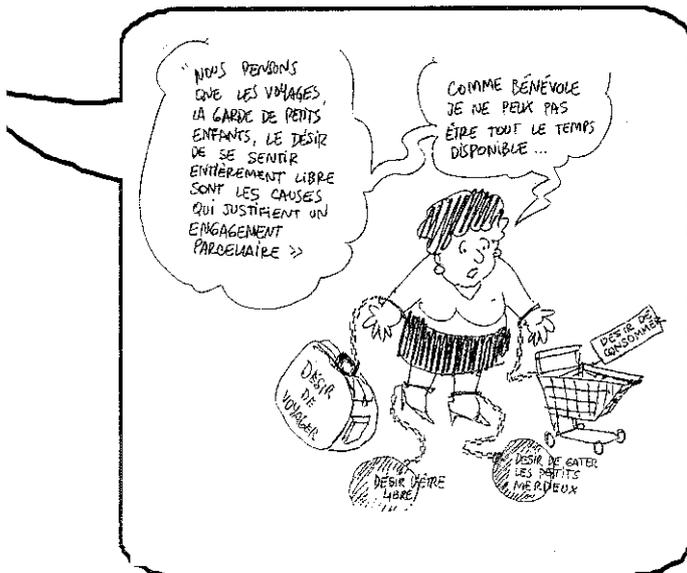

Café Socrate



Andreas Paula
(Autriche)



Un atelier



Hélène, Antonella, Pierre (Suisse) ...



SYNTHÈSE

Pauline Gigandet (UP du Jura -Suisse-)

➔ Témoignages : 4 actions citoyennes

Université du citoyen, UP du Rhin, Pierre Pawlas

"L'UP du citoyen" a pour but d'assurer la formation des membres de 16 conseils de quartiers de la ville de Mulhouse. Son but est de les aider à mieux comprendre le fonctionnement des structures de l'administration de la ville. Le Conseil de quartier est une interface entre les élus et les citoyens. Il est composé de bénévoles qui souhaitent participer activement à la vie de la cité. Ces bénévoles, représentants d'associations ou d'institutions, élaborent à l'intention des élus et de l'administration des propositions relatives à la vie du quartier.

Programme ACTIF, UP jurassienne, Jean-Claude Crevoisier

Le programme ACTIF (Actions citoyennes de transfert d'information et de formation) a pour but de proposer des actions de formation et d'accompagnement aux élus locaux, tous non permanents, des exécutifs et/ou législatifs des localités du Canton du Jura et du Jura bernois (Suisse). Ces actions portent sur l'acquisition de compétences sociales (animation de séances, communication efficace, gestion de projets, etc...). La première offre a été organisée en 2003 et le programme se poursuit d'ici au moins fin 2005.

Les animateurs de l'UP de la ville et canton de Genève, Inge Hoffmann

L'UP de Genève dispense entre autres un enseignement des langues à un public hétérogène et en particulier défavorisé. Les enseignants de langues ont la particularité d'être bé-

névoles et membres de l'UP. Provenant de divers horizons, ils et elles partagent une envie commune d'enseigner et de partager du savoir. Prise en compte de besoins particuliers des apprenants, accueil et conseil personnalisés, rythmes adaptés et ambiance conviviale sont autant de valeurs portées par l'UP de Genève.

Enquête sur les militants et bénévoles, AUPF, Sylvie Marc

L'AUPF (Association des Universités Populaires de France) a mené une enquête sur le thème du militantisme et du bénévolat auprès des UP. Le taux de réponse a été de 50 %. Le dépouillement donne des pistes de réflexion et des interrogations du type "le bénévolat est-il toujours du militantisme ?" ou encore "quelle évolution du bénévolat à travers le constat du vieillissement des militants et de leur surcharge ?". Nous apprenons par ailleurs que 40 UP sur 42 comptent des bénévoles et que la plus grande structure compte 150 bénévoles. Les résultats complets seront publiés prochainement dans le "Savoir partagé".

➔ En préambule : Jean-Henri Caul-Futy

Quelques passages glanés de l'exposé

L'éducation s'inscrit dans toute l'existence. Elle fait notre humanité. L'édu-

cation a deux dimensions: individuelle et citoyenne. Les enjeux et les devoirs de l'éducation populaire sont de rendre au peuple sa souveraineté et rendre les personnes actrices de leur vie. Le peuple connaît des difficultés à accéder à la culture et à être actif sur le plan politique. L'éducation populaire est réalisée par des associations, émanations de la société civile, à côté de celle dispensée par l'Etat. La citoyenneté articule la liberté de l'individu dans une liberté collective. Le civisme est la qualité et le devoir tant du citoyen que de la citoyenne.

La civilité est le contraire d'incivilité et qualifie le citoyen.

L'individualisme est une valeur mais il peut aussi comporter le danger d'un repli sur soi.

Nous vivons dans une démocratie de représentations

(élection de représentants du peuple). Cela suffit-il pour faire vivre la démocratie ou faut-il une pratique réelle de la société par la vie associative ? La démocratie peut-elle fonctionner sans cette vie associative ? Et sans le bénévolat ?

➔ 4 thèmes, 4 ateliers, 8 groupes : morceaux choisis

L'éducation populaire

L'éducation a-t-elle nécessairement une dimension politique ? Quelle liberté fondamentale offre la culture ? Eduquer le peuple pour l'UP, c'est avant tout travailler à l'égalité d'accès



... Pierre Pawlas, Pauline Gigandet



à la culture ou à rendre au peuple son rôle de souveraineté et l'inciter à participer.

L'instruction apporte des savoirs, la formation mène à un savoir-faire et l'éducation débouche sur un savoir-être. Ainsi, un savoir-être ayant une dimension sociale, l'activité qui y conduit, l'éducation, a forcément une dimension politique. La culture repose sur une soif d'apprendre, une curiosité permanente et une ouverture tant aux autres qu'aux événements passés, présents et futurs.

La culture, c'est la capacité de chacun à maîtriser tant soi peu son destin. L'éducation doit offrir des outils différenciés utilisés de façon critique à différents publics. Une des tâches de l'éducation populaire est d'éviter la pensée unique. La finalité première des UP est de rendre les personnes actrices non seulement de leur destin personnel mais aussi, à travers leur engagement dans la société.

Civisme et individualisme

Le civisme doit-il s'enseigner en tant que tel, ou s'imprègne-t-il à travers des activités ? Le civisme s'oppose à la violence mais vise-t-il à supprimer les conflits ?

Le civisme est la capacité d'être citoyen. L'enseignement de règles est nécessaire mais pas suffisant. L'adhésion a des valeurs communes est fondamentale. Respect d'autrui, respect de règles. Le civisme devrait permettre à chacun de trouver sa place dans la société. Il permet aussi de gérer les conflits, car les conflits sont nécessaires. La civilité est la moralisation du citoyen, de la citoyenne. Faut-il se plier à la loi du grand nombre si celle-ci est injuste ? L'UP doit développer l'esprit critique et militer pour l'équité, l'égalité des chances. Il n'y a pas de civisme sans liberté. Il faut donc apprendre à être libre et pas seulement à obéir à la morale.

Le rôle associatif des UP et le civisme

La démocratie passe-t-elle par l'activité associative notamment pour l'édu-

cation ? Quel rôle doit jouer l'UP par rapport d'une part, aux institutions de la République et d'autre part, aux autres associations.

Par une mise en pratique, l'UP doit jouer un rôle fonctionnel en mettant les valeurs en action. L'UP a un rôle complémentaire aux autres associations.

Les valeurs sont le cadre de référence et le civisme s'exerce dans ce cadre. Tout citoyen a des devoirs envers la communauté. L'UP peut contribuer autant à la mise en place du cadre de référence qu'à l'exercice des devoirs civiques.

Les contenus de l'UP

Y a-t-il une tension entre des activités d'intérêt général et d'intérêt individuel ? Oppose-t-on éducation et consommation culturelle ? Propose-t-on des contenus les plus diversifiés possibles ou bien ciblés selon des valeurs ? Faut-il éduquer la demande du public, inciter à certaines activités plus liées à la déontologie de l'UP ?

Il existe plusieurs sources de tensions entre des activités d'intérêt général et celles d'intérêt individuel, par exemple entre université et populaire, entre besoins individuels et collectifs, entre intérêts individuels et associatifs. Il est toutefois heureux de constater qu'il y a plus de richesses que de conflits.

Quant au contenu des cours, il y a tension entre des contenus de bien-être (le yoga, l'astrologie, etc.) et ceux de développement de l'esprit critique, entre l'organisation de cours qui contribuent à l'éducation et favorisent ainsi une démarche citoyenne et celle d'autres cours qui répondent à la pluralité de la demande. Les contenus de l'UP sont pluriels car ils satisfont autant de goûts que de besoins différents.

Le rôle premier de l'UP, c'est de sortir du contexte "obligatoire", c'est d'offrir du plaisir et de l'envie d'apprendre afin d'ouvrir des portes et de s'approprier des connaissances jusque-ici laissées en jachère. Un équilibre est à trouver dans l'offre entre les activités d'intérêt individuel et collectif.

➔ Réflexions autour de la "table ronde"

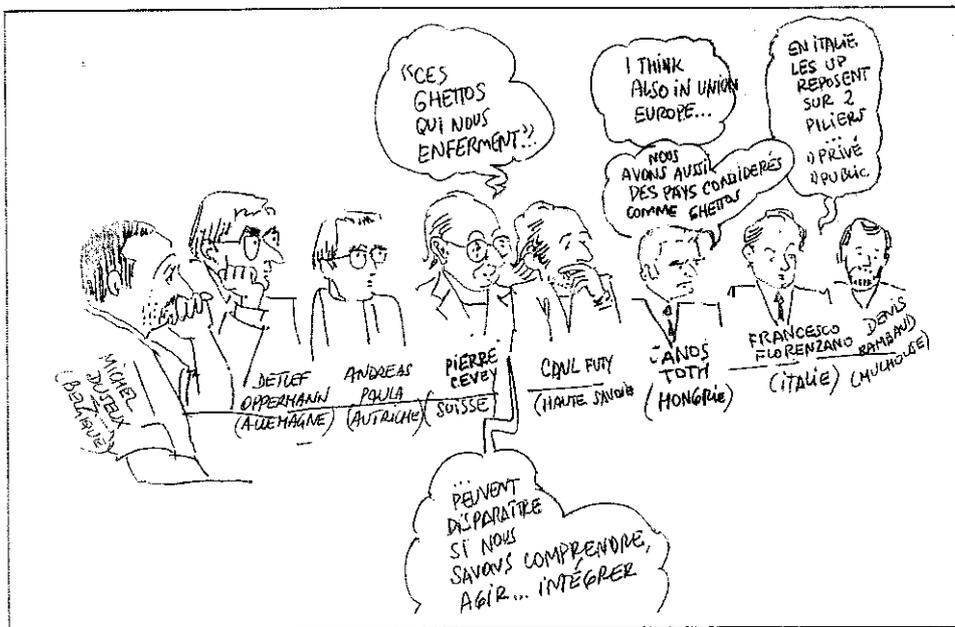
La formation est devenu un produit de consommation comme un autre. L'économie de marché est plus importante que l'économie politique. Les contraintes commerciales sont un frein dans l'action de l'éducation.

La capacité d'agir, le civisme, etc. ne sont pas "enseignables" en tant que tels. Par exemple, les cours de civisme sont fréquentés par des citoyens déjà convaincus. Les personnes à former sont déjà sensibilisées. Pour atteindre l'efficacité, il faut trouver des situations informelles, des moyens indirects, des structures qui permettent cette sensibilisation, là où elle est nécessaire. La capacité d'agir et le civisme devraient être ancrés dans les situations d'apprentissage quelles qu'elles soient. Les compétences et la personnalité des formateurs deviennent ainsi fondamentales.

L'incivisme est l'expression de la frustration des citoyens envers la classe politique. Les citoyens ne peuvent pas participer comme ils le souhaitent, d'où l'importance du rôle de l'UP. L'UP est ainsi un lieu d'appropriation de la culture et du savoir. Elle permet aux citoyens de s'engager dans la société afin de réduire l'incivisme. La citoyenneté est une réponse à la contradiction entre civisme et individualisme. Elle respecte l'individualisme et contribue au civisme.

Au moment où la cohésion sociale est ébranlée, où nos repères fichent le camp, la question fondamentale du colloque ne nous aura pas laissés insensibles. Elle aura généré un débat, des idées, des échanges, des interrogations, des remises en question, nous a mis sous tension et offert des pistes pour promouvoir une éducation populaire en cohérence avec les besoins de notre société et des individus qui la composent.

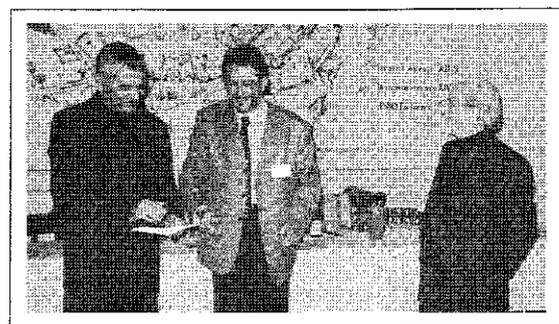
En tous cas, ce colloque permettra de lancer d'autres débats dans chacune de nos universités populaires. Bonneville était ainsi en quelque sorte une rampe de lancement d'une réflexion féconde autant que nécessaire. □




Carrefour Européen




Café-Théâtre



M. Le Maire de la Roche s/Foron, Denis Rambaud & Louis Carl Fury

Le groupe Anacruz



Les ateliers



COMMISSION DES LANGUES

*Evelyne Schmitt-Troxler, Mulhouse
Sylvie Marc et Christian Beschereau, Bourges
Compte rendu par Annette Marquis*

"Langue régionale, labos de langue, langue par l'informatique"

Evelyne et Sylvie ouvrent la séance par le compte-rendu des retours au questionnaire.

Concernant les langues régionales, 9 UP ont répondu :

- seules 2 UP proposent cette activité (Alsace et Limousin),
- 7 UP n'ont pas recensé de demande,
- Forbach a en projet le lancement d'un groupe de théâtre « en platt »

Les langues régionales ne sont proposées que dans des territoires à forte identité culturelle

A propos des labos de langues, seule Colmar le propose sans donner d'informations complémentaires.

Les labos de langues semblent inadapés aux UP.

Quant à l'expérimentation de l'apprentissage des langues par l'informatique, une seule UP, l'ALEP, s'y est investie.

Les certificats de langues

Enfin, la validation des acquis par **les certificats de langue** intéresse de plus en plus d'UP. Vichy et Forbach les ont lancés en 2003 et se disent

très satisfaites et de l'organisation de ces derniers comme de l'investissement et du sérieux des auditeurs inscrits.

Des langues pour le voyage

Un enquête informelle auprès des auditeurs UP prouve que nombre d'entre eux sont intéressés par les langues avec, pour objectif prioritaire, "savoir se débrouiller à l'étranger".

Aussi Christian propose-t-il une base méthodologique à ce type de demande :

- a) estimation des acquis individuels,
- b) détermination des objectifs en fonction de a)
- c) élaboration du contenu des cours en fonction de a) + b)

On détermine alors la fréquence et le nombre d'heures nécessaires à l'atteinte des objectifs prédéterminés. (Stage en Week-end = performance accrue).

Afin de clarifier sa démonstration, il donne quelques exemples :

- apprentissage des nombres pour dates, horaires etc...
- se présenter (sous forme de jeu de rôle),
- prise de connaissance des règles

de savoir-vivre significatives et entraînement à la perte des mauvaises habitudes langagières.
⊗ Humour indispensable !

Rubrique trucs et astuces

Evelyne précise qu'à Mulhouse les "langues pour voyager" (Anglais, Espagnol et Italien) axent tout sur l'expression et la composition orales. Brigitte (Allemagne) propose, en été, des groupes/langue de 30 heures réparties sur 6 semaines et Michèle (Romans) des groupes de langue intitulés "kit de survie" ;

Rubrique "t'as qu'à nous montrer"

Christian est "porté volontaire" pour nous préparer un guide succinct sur le montage d'un cours pour le voyage.



De l'internationalité de la commission

Janos Toth (Hongrie) fait remarquer que dans son pays 18 % des personnes parlent anglais et—alors qu'environ 40 % parlent une langue étrangère— le français est la 2ème langue étrangère la plus utilisée.

Andréas PAULA (Autriche) émet l'idée que chacun pourrait communiquer dans sa langue si tous les participants étaient d'accord pour acquérir des "parties" de compétence dans toutes les langues parlées (remarque personnelle : quel challenge pour ceux qui s'engageraient à déterminer ces parties indispensables...un travail de toute une vie !)

Hélène BAUD (Suisse) nous présente succinctement les méthodes "studio" et "café-crème" tout en précisant qu'aucune méthode ne remplace les recherches personnelles des intervenants - quant à leurs supports de cours- toujours plus adaptés aux demandes spécifiques des auditeurs.

En conclusion est proposée l'idée d'un espace AUPF/Internet/langues en UP. Il serait Centre de Ressources en documentation pédagogique multidirectionnelle (écrit, oral, audio, visuel, audio-visuel, kinésique...)

ACCUEIL DES NOUVELLES UP

Régine Ricard, Gilbert Ruso, UP du Rhin

Les questions abordées :

- Comment procéder pour créer et (ou) développer une nouvelle UP ?
- Ne faudrait-il pas élaborer une charte UP ?
- Comment faire participer les populations qui ne viennent ou ne peuvent venir à l'UP (faute de moyens ?)

Après débat, le groupe conclut que chaque UP est différente et il n'est pas souhaitable d'aller vers un modèle unique. □



Initiatives

Diverses et dynamiques, les Universités Populaires font preuve de beaucoup d'imagination et d'esprit d'initiative.

N'hésitez pas à prendre contact avec elles pour en savoir plus !

C'est ainsi que nous permettons à de bonnes idées de se faire mieux connaître et de se développer.

Rubrique animée par Alain Charmillot, IDEE Belfort, 03.84.28.70.96

03 - VICHY

"Portes ouvertes"

L'Université Indépendante a accueilli dans ses locaux les amis, les parents et toutes personnes intéressées par ses actions afin de :

- présenter son programme
 - renseigner sur ses diverses activités
 - permettre une rencontre avec les intervenants
- et tout cela autour du verre de l'amitié.

Comment ensuite ne pas avoir envie de faire partie de cette belle famille !

Contact :

Université Indépendante de Vichy
04 70 97 62 07

18 - BOURGES

Sur les chemins de la connaissance

L'UP du Berry a acquis une certaine réputation dans le domaine de l'oenologie. Elle a décidé de s'associer au dixième anniversaire du BVC (Bureau Interprofessionnel des Vins et du Centre), célébré en 2004. Partenariat naturel, mais aussi parce que le vin a une dimension qui dépasse le statut de simple boisson.

Outre le fait que le long processus de son élaboration renvoie à la géologie, à la climatologie, à la viticulture, à la chimie, aux rapports entre l'homme et la terre, le vin occupe une place particulière dans le champ culturel. Présent dans la céramique dès l'Antiquité, dans la peinture, dans la littérature, dans la sculpture

par le biais de la thématique de la vigne, le vin est un « objet » culturel. Il revêt aussi une dimension symbolique et spirituelle évidente et est un élément non négligeable de la convivialité.

"Risques industriels et technologiques"

L'UP du Berry est partenaire du colloque sur les risques industriels et technologiques, organisé par le CNRI (Centre National des Risques Industriels) et le CERIS (Collectif de Recherches et d'Echanges Interdisciplinaires en Sciences humaines et sociales).

Festival "Bulle Berry" en partenariat avec l'UP du Berry

- La place du fanzine dans la B.D.
- La B.D. : outil pédagogique ?
- La montée dans les B.D. des thèmes liés à la religion, à l'ésotérisme
- La place de plus en plus importante de la B.D. sur le marché du livre
- Le monde inconnu d'Hergé

Contact :

Université Populaire du Berry
02 48 65 44 87

21 - DIJON

L'Université pour Tous

s'inscrit dans une démarche d'enrichissement culturel et personnel. Dans le prolongement de cette recherche, elle propose un éventail de cours dans des domaines divers touchant les sciences, la littérature, l'histoire de l'art, la musique.

Nouveaux cours proposés :

Sciences

➤ Ornithologie : connaissances des oiseaux – cours hebdomadaires à partir de mars.

➤ Nutrition : alimentation et religion – conférences en novembre

Economie et Sciences politiques

➤ Regards croisés sur la mondialisation économique et politique – cours bimensuel à partir de février.

➤ La pauvreté comme violation des droits fondamentaux – une conférence au second semestre.

Sociologie et Histoire

➤ Hérésies et dissidences religieuses au Moyen Age – cours hebdomadaire à partir de novembre.

➤ Histoire du libéralisme politique depuis le XVIIIème siècle – cours bimensuel à partir de février.

Musicologie

➤ L'opéra et son public – cours mensuel à partir de novembre.

Psychologie

➤ Névrose, Psychose, Perversion – cours bimensuel à partir de février

➤ La dynamique de la cure psychanalytique – cours bimensuel à partir de novembre.

Contact :

Université Pour Tous de Bourgogne
03 80 39 51 90

26 - BOURG LES VALENCE

Ah, l'enthousiasme !

Deux ans à peine d'existence et l'Université populaire pourrait déjà être prise pour une grande : adhérents nombreux et satisfaits, formations sui-

vies, conférences appréciées. Le bilan de la saison écoulée est, en tous points, positif.

Dans le programme 2003-2004 les grandes orientations s'affirment. Le développement personnel et la connaissance de soi, une plus grande compréhension du monde sont les deux axes prioritaires de cette année.

Notre ambition étant d'être une Université populaire, nous avons tenu à conserver une politique tarifaire accessible au plus grand nombre : maintien du montant de l'adhésion, maintien ou baisse du coût de certains modules, création d'une carte d'abonnement pour les conférences.

Contact : Université Populaire
04 75 56 81 79

26 - ROMANS

Notre projet

Avec ses 17 ans, ACCES, l'UP de Romans, est une grande fille, déterminée à rester libre, désireuse de se rendre toujours plus utile, consciente de sa place et qui veut être sans cesse lucide sur elle-même. Dans cet esprit, ces derniers mois, avec l'aide d'un observateur extérieur gracieusement mis à notre disposition par l'IEDV (Initiative Emploi Dauphiné Vivarais) nous avons analysé avec attention et sans indulgence notre raison d'être, nos moyens, nos stratégies, notre organisation, nos pratiques... cela nous a poussé à détailler notre projet associatif. Nous avons ainsi abouti à un texte court mais complet résumé ici :

➤ Notre objectif : offrir à chacun la possibilité de mieux se connaître et de mieux comprendre le monde pour y être un acteur conscient. Donner aussi à chacun l'occasion de rompre avec ses certitudes pour accueillir les nouveautés. Communiquer enfin le plaisir d'apprendre par la transmission et le partage.

➤ Notre stratégie repose essentiellement sur l'accueil de la diversité : celle des sujets, celle des publics, celle des méthodes.

➤ Nos moyens sont le recours au bénévolat, bonheur de donner et de recevoir, l'ouverture à de nouveaux adhérents, à de nouveaux bénévoles, à de nouveaux formateurs, à de

nouvelles associations avec qui collaborer.

« Pour rester fidèles à nous-mêmes, nous devons constamment écouter, réfléchir, changer... »

Contact : ACCES
04 75 05 04 45

30 - UZES

Les actions sociales de l'UP

Elles répondent aussi bien à l'idée de base des fondateurs du mouvement des UP qu'à notre propre conviction.

➤ Activités éducatives périscolaires

L'UP organise des activités éducatives périscolaires pour les enfants du CP au CM2. Elle a la volonté d'aider à résoudre les problèmes scolaires, l'inégalité de la réussite n'étant que trop souvent le reflet de l'inégalité sociale.

Ces activités basées sur l'éveil de l'enfant grâce à des jeux, du travail collectif, de la lecture, de la recherche documentaire, etc. sont réalisées en partenariat avec les écoles.

➤ Lien social et médiation

Cette action est une aide ponctuelle aux adultes pour constituer des dossiers ou répondre à des écrits (administratifs ou autres), effectuer des démarches.

➤ Insertion sociale adultes

Ce cours, destiné à l'intégration des immigrés, leur permet d'acquérir la maîtrise de la lecture, de l'écriture, de l'expression orale de la langue, ainsi qu'une meilleure connaissance de la société et de la culture françaises.

➤ Parentalité : écoute, appui, accompagnement des parents

Réunions avec les mamans-relais : réunion interne, une fois par mois, pour améliorer les contacts entre les parents et l'école, toute en favorisant la participation active des parents dans la mise en place des actions (maternelle, primaire, secondaire).
Rencontres-goûters : le vendredi après-midi, une fois par mois.

Contact :
Université Populaire de l'Uzège
04 66 22 47 02

32 - AUCH

Forum "Economie et citoyenneté"

Mercredi de 18h30 à 20h d'octobre 2003 à juin 2004 – Mensuel
Des personnalités de la vie politique et économique gersoise se succèdent autour de thèmes majeurs de la vie quotidienne des citoyens en fonction de l'actualité locale et nationale.

Contact : Université du Temps Libre
05 62 05 87 63

36 - LE BLANC

Dix ans déjà...

Le grand événement de l'année sera le 10ème anniversaire de la naissance de l'Université Inter-Génération du Pays Blancois marqué par :

- une exposition qui soulignera les différentes étapes de cette création,
- une fête,
- Un voyage au Portugal (en liaison avec l'étude du cercle littéraire), première sortie ambitieuse où nous vous espérons nombreux.

Cycle bosniaque

➤ **Général Jean Cot**, Commandant de la FORPRONU, Responsable de la force internationale de maintien de la paix au plus fort du conflit yougoslave, le Général Cot partagera sa vision du conflit.

➤ Un itinéraire en Bosnie

Carnet de voyage, illustré de diapositives : une décennie après l'éclatement de la Yougoslavie, il nous est proposé de revenir sur l'histoire tourmentée de la Bosnie.

➤ **Yvo Andric, romancier bosniaque** L'œuvre de ce prix Nobel de littérature est un moyen privilégié pour appréhender l'histoire et la culture de ce pays.

➤ **Trois films pour comprendre** en partenariat avec le Cinéma Studio République et le Lycée Pasteur

- ♦ Le cercle parfait, d'Amédée Kenovic, France-Bosnie, 1997
- ♦ Jours tranquilles à Sarajevo, de François Lunel – France, 1999
- ♦ No man's land, de Danis Tanovic – Bosnie, 2001

Contact : UIPB - 02 54 37 24 32

38 - GRENOBLE

Commémoration, Continuité, Changement

« Nous sommes ici pour enseigner à aimer »

Cette certitude d'André Malraux vient, opportunément, nous rappeler les buts et les multiples raisons d'être et de progresser de notre Université. L'Université Inter-Ages du Dauphiné a fêté, dans la discrétion et dans le travail, son vingt-cinquième anniversaire. Elle a été créée en 1977 sous l'égide de l'Université de Grenoble, du Centre Pluridisciplinaire de Gérontologie.

L'Université Inter-Ages, telle que l'avaient conçue ses divers protagonistes, exprimait, dès son origine, sa ferme détermination de mettre en place une structure de « participation à des cours destinés aux étudiants ou aux salariés en formation continue, aux retraités avec constitution d'un groupe de travail pour permettre une meilleure participation des retraités à ces cours »...

Il y a vingt-cinq ans, il fallait beaucoup de détermination pour créer, à partir de rien : maintenant, grâce au travail constant d'une foule d'adhérents, de bénévoles, d'administrateurs et d'anciens présidents visionnaires, nous sommes 6 000 à poursuivre le même projet : une université qui, sans cesse, se modifie, qui se construit, qui évolue, trouve sa place, se déplace, s'adapte, génère et assume ses propres mutations, sa propre logique des temps et des espaces, dans la ville, l'agglomération, le département...

Contact :

Université Inter-Ages du Dauphiné
04 76 42 44 63

54 - NANCY

Rentrée placée sous le signe d'Alexandre Dumas

Alexandre Dumas, dont on célèbre le bicentenaire et dont le portrait figure sur le programme d'activités 2003-2004 de l'Université de la Culture

Permanente de Nancy.

Beaucoup de nouveautés dans ce programme : à côté des exposés sur l'histoire de Nancy et des sorties de découverte de la région, des activités nouvelles en matière d'histoire de l'art, d'encadrement d'art, de sécurité routière ou d'égyptien hiéroglyphique.

Contact :

Université de la Culture Permanente
03 83 40 68 92

59 - LILLE

Les grands traités qui ont modelé l'Europe

En cette année où Lille est capitale européenne de la culture, l'Université populaire de Lille a voulu consacrer son cours public aux grands traités qui, à l'issue de longs conflits, ont modelé la géographie politique européenne et la marquent toujours en profondeur.

➤ *Les partages de Verdun (843) : le premier échec de l'Europe*

➤ *Les traités de Troyes (1420) et d'Arras (1435, 1482)*

➤ *La lutte entre la France et les Habsbourg. Traités de Madrid (1526), Cambrai (1529), du Cateau-Cambrésis (1559), Paix d'Arras (1579), Traité de Vervins (1598),*

➤ *Vers l'Europe moderne : la paix de Westphalie (1648)*

Contact : Université Populaire
03 20 18 00 20

62 - CALAIS

Les conférences

➤ *Napoléon. Une vision de l'Europe moderne.*

➤ *Déterminants sociaux dans la santé.*

➤ *Le rôle des océans dans le climat de la terre.*

➤ *Film documentaire « Les oubliés de 39/45 – Les prisonniers français ».*

➤ *L'orthographe (ortographe ?) du français : phonétique, étymologique, idéographique ?*

Le serpent de mer de la réforme de l'orthographe.

➤ *Ces Allemands qui ont résisté à Hitler.*

Voyages

➤ Visite de l'exposition Gauguin au Grand Palais et du musée de la Musique à Paris.

➤ L'exposition Raoul Dufy au musée "La Piscine" à Roubaix.

➤ Cathédrale d'Amiens et la colorisation de celle-ci.

Contact :

Université du Temps Libre du Calaisis
03 21 96 02 83

69 - LYON

Cabiria

L'université solidaire de Cabiria est

➤ Citoyenne : elle rend le savoir accessible à toutes et tous

➤ Solidaire : les cours et stages sont totalement gratuits

➤ Multiculturelle : couverte à toutes et tous dans le respect de la personne et de son anonymat

"Nous pouvons imaginer la difficulté que nous aurions pour comprendre le monde dans lequel nous vivons si nous n'avions pas reçu, à travers notre éducation, des connaissances nous permettant de réfléchir de manière globale aux problèmes qui jalonnent notre vie, à notre place et à notre engagement, à notre pouvoir d'améliorer nos conditions individuelles et collectives. Nous ne nous sommes pas inventés citoyens, nous avons été accompagnés pour le devenir".

Contact : Cabiria 04 78 30 02 65

74 - LA ROCHE SUR FORON

Comprendre l'économie pour comprendre le monde

L'information, telle qu'elle est donnée par les médias et les débats publics, tels qu'ils se déroulent, fait systématiquement appel à des notions complexes quand il est question d'économie.

Comment, dans ces conditions, rendre le débat accessible à tous ? Comment faire marcher concrètement la démocratie ? Comment permettre

Initiatives

aux citoyens de comprendre le sens des transformations de l'économie ? "Il faut travailler à une NOUVELLE UNIVERSITE DES CITOYENS permettant à tous d'acquérir les connaissances de base qui leur donnent réellement une prise sur le destin des sociétés".

Les dossiers de l'Université Populaire

- *Dessine-moi les droits de l'homme*
- *Le développement de l'enfant*
- *Les clés de l'intercommunalité*
- *Les accords bilatéraux*
- *La Charte sur la Démocratie locale*
- *Le G8 et la Mondialisation*
- *Charte 2002 sur l'exclusion en Haute-Savoie*

Contact :

Université Populaire Savoir Mt Blanc
04 50 03 30 47

76 - LE HAVRE

"Le Havre Science et Culture"

nom de notre UP fondée en 1988 quelques mois après les contacts pris par notre actuel président Jacques Pimbel avec Denis Rambaud, directeur de l'UP du Rhin, s'est spécialisée, et tel était le vœu de ses pères fondateurs, la Ville, L'Université, la Chambre de Commerce, les retraités MGEN ; le Centre Havrais de Recherche Historique, dans la diffusion de conférences sur les sujets de société.

Des habitudes ont été prises et des cycles ont perduré de nombreuses années : sur le médical, sur les pays arabo-musulmans, et depuis trois ans, sur la Normandie.

Pour l'année 03/04, 27 conférences réparties en 5 cycles sont proposées. L'Algérie : statut de la femme, guerre civile, démocratie, littérature, architecture, Sahara...

L'Europe : en collaboration avec le Mouvement Européen : 6 conférences permettront à nos auditeurs d'y voir plus clair. L'Europe sociale, la PAC, l'éducation, les langues, la constitution avec la présence de Mme Catherine Lalumière qui viendra nous entretenir de la Charte des droits fondamentaux.

Avec la Société des Ecrivains Nor-

mands, nous évoquerons la présence de nos ancêtres hors de Normandie, cela nous amènera, bien sûr, en Angleterre mais aussi en Sicile, en Nouvelle-Zélande...

La Corée et le problème des pays divisés sera l'objet de 3 interventions.

Autre sujet brûlant d'actualité, une meilleure connaissance de "l'autre Amérique" pour une 2ème année. La peine de mort, relations Nord - Sud (USA, Mexique), la laïcité, la vraie cuisine américaine, la guerre d'indépendance et... la politique américaine au Moyen Orient.

Nos soirées suivies d'un débat sont devenues un pôle de référence intellectuelle incontournable pour ceux qui veulent en savoir plus.

Contact : Le Havre Science et Culture
02 35 22 83 10

87 - LIMOGES

Jumelage Università Popolare Subalpina de Biella (Italie) / UP du Limousin

Les deux Universités ont décidé de créer un projet : Vivre l'Europe. Par des échanges autour de nos cultures respectives, limousine et piémontaise, le but est de favoriser cette nouvelle citoyenneté émergente, la citoyenneté européenne.

Pour de plus amples informations, vous pouvez consulter le site Internet commun :

<http://ups.biella.com/upl.htm>

Les premières activités qui auront lieu alternativement à Limoges et à Biella en français et en italien :

➤ Mythologie et légendes autour de figures féminines du Limousin

➤ De fra Docino aux « masche » (sorcières) : traditions, légendes, histoires anciennes du Biellese

➤ Spectacle d'animation, de musique et de contes en Italien, Français, Occitan et Piémontais

➤ On ne fait pas seulement de la laine : le Biellese en tant que patrie d'artistes (peintres, musiciens, facteurs d'orgue)

➤ La Vieille géante : séminaires, rencontres et concerts

➤ La via francigena, musique occitane sur la vie des grands pèlerins, rencontres et concerts au son de flûtes, bombardes et cornemuses

➤ Etude ludique sur les langues piémontaise, occitane, italienne et française

➤ Le « Aurifodine » dans le Biellese de la Bessa : or des romains ou des gaulois ; les rencontres entre les légionnaires romains et Astérix/Obélix se sont-elles vraiment passées dans le Piémont septentrional au 1^{er} siècle avant J.C. ?

➤ Deux voyages, un à Limoges, l'autre à Biella, avec visite guidée et soirée de contes, musiques et chants traditionnels.

Contact :

Université Populaire du Limousin
05 55 34 45 54

90 - BELFORT

Colloque "Quelle éducation populaire pour le XXI^e siècle ?"

L'IDEE, les Francas, Democratia 90 ont organisé un colloque sur l'éducation populaire au Centre des congrès de l'Atria Belfort.

Interventions et débats :

➤ *L'histoire de l'éducation populaire*, par Mme Dan Ferran Bechamnn, Professeur à l'Université Paris VIII

➤ *La place de l'éducation populaire dans les politiques éducatives en France*

➤ *Quelle place pour les "Seniors" dans la société française ?*

➤ *Formation initiale - formation continue*

➤ *Le sport est-il toujours éducatif ?*

Réalisez votre terrine de foie gras dans la cuisine d'un chef !

Avec les 2 stages initialement prévus, l'IDEE croyait pouvoir satisfaire suffisamment d'adeptes pour réaliser une superbe terrine de foie gras dans la cuisine d'un grand chef restaurateur. Que nenni ! La demande a explosé et il a fallu rouvrir 3 nouveaux stages. Un beau succès, qui montre une fois de plus la priorité que tient la gastronomie dans la vie de nos contemporains !

Contact : IDEE

(Institut pour le Développement
l'Education et les Echanges)

03 84 28 70 96

