

# LE SAVOIR PARTAGÉ

*La Revue*

**It's never too late to learn !**

**Il n'est jamais trop tard pour apprendre !**

**Non è mai troppo tardi per apprendere !**

**Man lernt nie aus !**

# SOMMAIRE

## UN TEXTE CLÉ : IT'S NEVER TOO LATE TO LEARN !

*Commission des Communautés Européennes* ..... 3

## LES MOTEURS DE LA MOTIVATION POUR SE FORMER

*Patricia Gautier-Moulin - info flash* ..... 10

## ENSEIGNER À DES ADULTES

*Université populaire jurassienne* ..... 11

## BIBLIO

..... 12

## INITIATIVES *Alain Charmillot et Christine Battle*

..... 13

## RENCONTRE INTERNATIONALE DES UP

..... 16

### LE SAVOIR PARTAGÉ

Revue publiée par l'AUPF avec le soutien de l'UP du Rhin

N° ISSN : 1265-907X - Dépôt légal : Octobre 2007

*Prix au numéro : 5 €*

**FRANCE - Abonnement 4 numéros : 15 € payables par chèque au siège de l'AUPF**

13 rue des Franciscains - 68100 Mulhouse ☎ 03.89.46.48.48 Fax 03.89.45.75.45

e-mail : [upfrance.aupf@laposte.net](mailto:upfrance.aupf@laposte.net)

**SUISSE - Abonnement 4 numéros : 30 FS payables par chèque à**

UP du Jura, Case postale 155 - 2735 Malleray CH ☎ 032.92.29.29 Fax 032.923.223 e-mail [upj@vtx.ch](mailto:upj@vtx.ch)

Ont particulièrement contribué à l'élaboration de ce numéro :

Christine Battle, Alain Charmillot, Patricia Gautier-Moulin, Gérard Leser,  
Denis Rambaud, Inès Hurtrel

Directeur de la publication : Denis Rambaud

Imprimeur : LOOS / COPY FLASH Mulhouse

### AUPF - ASSOCIATION DES UP DE FRANCE

**Président** : Denis Rambaud - **Trésorier** : Edmond Cailleton - **Secrétaire** : Alain Charmillot

Association loi du 1/7/1901 - Déclarée à la Préfecture du T. de Belfort le 10/4/87 sous le n° 02982

Fédération nationale agréée de jeunesse et d'éducation populaire

Membre de l'EAEA (Association européenne pour l'Education des Adultes)



# Un texte clé !

**Il n'est jamais trop tard pour apprendre...  
Non è mai troppo tardi per apprendere...  
It's never too late to learn...  
Man lernt nie aus...**

*Plan d'action sur l'éducation et la formation des adultes...*

*Sous l'impulsion de la Commission, l'Union Européenne s'engage en faveur de l'éducation des adultes.*

*L'Association Européenne pour l'Éducation des Adultes (EAEA) a largement contribué à l'élaboration de cette communication récente en participant activement au groupe d'experts.*

## 1. INTRODUCTION

Les chefs d'État et de gouvernement ont affirmé, en 1997, dans le préambule du traité d'Amsterdam, leur détermination «à promouvoir le développement du niveau de connaissance le plus élevé possible pour leurs peuples par un large accès à l'éducation et par la mise à jour permanente des connaissances»<sup>1</sup>.

En 2000, le Conseil européen de Lisbonne s'est fixé comme objectif stratégique de faire de l'Europe l'économie de la connaissance la plus compétitive et la plus dynamique du monde à l'horizon 2010. Un des éléments essentiels de l'ordre du jour proposé à Lisbonne était de promouvoir l'employabilité et l'inclusion sociale en investissant dans les connaissances et les compétences des citoyens à tous les stades de leur vie.

En 2001, la communication de la Commission intitulée «Réaliser un espace européen de l'éducation et de la formation tout au long de la vie»<sup>2</sup> met à nouveau l'accent sur l'importance de l'apprentissage tout au long de la vie pour l'ensemble des citoyens européens.

L'un des principaux messages qui en ressort est que les systèmes traditionnels doivent être modifiés de manière à être plus ouverts et flexibles, afin de permettre aux apprenants de suivre les parcours d'apprentissage de leur choix, en fonction de leurs besoins et de leurs centres d'intérêt, et ainsi de bénéficier des chances offertes à tous, tout au long de leur vie.

Le Rapport intermédiaire conjoint 2006 sur les progrès réalisés dans le cadre du programme de travail «Éducation et formation 2010» souligne que tous les citoyens doivent acquérir des compétences et actualiser celles qu'ils possèdent tout au long de leur vie et qu'il y a lieu de prendre en compte les besoins spécifiques des personnes menacées d'exclusion sociale. L'éducation et la formation des adultes (sur le plan tant quantitatif que qualitatif) revêtent également de l'importance pour le développement des compétences des personnes moyennement et très qualifiées<sup>3</sup>.

La communication sur l'éducation et la formation des adultes<sup>4</sup> intitulée «Il n'est jamais trop tard pour apprendre»<sup>5</sup> publiée par la Commission en 2006 confirme l'importance de l'éducation et de la formation des adultes en tant que composante essentielle de l'apprentissage tout au long de la vie. L'éducation et la formation des adultes ont un rôle clé à jouer dans le développement de la citoyenneté (le capital social) et des compétences (le capital humain).

Le présent plan d'action se concentre sur les personnes qui sont désavantagées en raison de leur faible niveau d'alphabétisation, de l'inadéquation de leurs aptitudes professionnelles et/ou de leur manque de capacité à s'insérer avec succès dans la société. Selon les États membres, il peut s'agir de migrants, de personnes âgées, de femmes ou de personnes handicapées.

1 Traité instituant la Communauté européenne, fr/treaties/dat/C\_2002325FR.003301.html

2 Communication de la Commission: «Réaliser un espace européen de l'éducation et de la formation tout au long de la vie», [http://ec.europa.eu/education/policies/III/life/communication/com\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/III/life/communication/com_fr.pdf)

3 Communication de la Commission au Conseil, au Parlement européen, au Comité économique et social européen et au Comité des régions: «Vers des principes communs de flexicurité: Des emplois plus nombreux et de meilleure qualité en combinant flexibilité et sécurité» [http://ec.europa.eu/employment\\_social/news/2007/jun/flexicurity\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/employment_social/news/2007/jun/flexicurity_fr.pdf)

4 Dans la communication de la Commission «Éducation et formation des adultes: il n'est jamais trop tard pour apprendre», l'éducation et la formation des adultes sont définies comme toutes les formes d'apprentissage effectué par des adultes ayant quitté l'éducation et la formation initiales

5 Communication de la Commission: «Éducation et formation des adultes: il n'est jamais trop tard pour apprendre», COM(2006) 614, 23.10.2006, [http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/site/fr/com2006\\_0614fr01.pdf](http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/site/fr/com2006_0614fr01.pdf)

Le présent plan d'action part du postulat que la nécessité de mettre en place un système d'éducation et de formation des adultes de grande qualité et accessible à tous est désormais admise, compte tenu des défis que l'Europe devra relever au cours des prochaines années, à savoir :

➤ Réduire les pénuries de main-d'oeuvre dues à l'évolution démographique en relevant le niveau de qualification de la main-d'oeuvre, en général, et en améliorant les compétences des travailleurs peu qualifiés (80 millions en 2006).

L'éducation et la formation des adultes peuvent contribuer rapidement et efficacement à la réalisation de cet objectif.

➤ S'attaquer au problème du nombre de jeunes quittant prématurément l'école<sup>6</sup>, qui demeure élevé (près de 7 millions en 2006), en offrant une seconde chance à ceux qui entrent dans l'âge adulte sans posséder de qualification.

➤ Lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale qui subsistent parmi les groupes marginalisés. L'éducation et la formation des adultes peuvent à la fois améliorer les compétences des individus et les faire progresser vers une citoyenneté active et une autonomie personnelle.

➤ Renforcer l'intégration des migrants dans la société et le marché du travail.

L'éducation et la formation des adultes offrent des cours particulièrement bien adaptés, notamment en ce qui concerne l'apprentissage des langues, qui contribuent à ce processus d'intégration. En outre, la participation à l'éducation et à la formation des adultes dans le pays d'accueil peut aider les migrants à faire valider et reconnaître leurs qualifications antérieures.

➤ Augmenter la participation à l'apprentissage tout au long de la vie, compte tenu notamment du fait que cette participation diminue après 34 ans. Dans le contexte actuel de relèvement de l'âge actif moyen en Europe, il est nécessaire que la participation des travailleurs âgés à l'éducation et à la formation augmente en parallèle.

La nécessité d'accroître l'investissement dans l'éducation et la formation des adultes est renforcée par les derniers résultats obtenus pour l'indicateur de référence, qui montrent que la participation des adultes (entre 25 et 64 ans) à l'éducation et à la formation tout au long de la vie n'augmente plus et a même légèrement baissé, en 2006, pour atteindre 9,6 %<sup>7</sup>.

Le plan d'action a pour but de contribuer à renforcer le secteur de l'éducation et de la formation des adultes, pour qu'il puisse donner sa pleine mesure. Il s'agit d'un

secteur complexe, avec toute une gamme de prestataires de formation, atteignant toutes sortes de groupes cibles. Le caractère transsectoriel de l'éducation et de la formation des adultes n'est plus à démontrer.

L'objectif général du plan d'action est de mettre en oeuvre les cinq messages clés formulés dans la communication "*Il n'est jamais trop tard pour apprendre*" : lever les obstacles à la participation, augmenter la qualité et l'efficacité du secteur, accélérer le processus de validation et de reconnaissance, assurer un investissement suffisant, et contrôler le secteur.

## **1.1. Le processus de consultation**

La présente communication est le fruit d'une vaste consultation lancée après la publication de la communication de 2006. Au cours de la première moitié de l'année 2007, la Commission a consulté les États membres lors de quatre réunions régionales (en Finlande, en Allemagne, en Slovénie et au Portugal) de représentants des ministères de l'éducation et de l'emploi, des partenaires sociaux et des ONG concernées par l'éducation et la formation des adultes.

Dans le cadre de chaque réunion régionale et sur la base des messages clés de la communication de 2006, le pays organisateur a présenté aux participants des exemples de bonnes pratiques exposant :

➤ les résultats d'une démarche intégrant l'ensemble des parties prenantes ;

➤ la manière dont les travailleurs peu qualifiés peuvent acquérir des compétences de base;

➤ la manière dont sont conçues les politiques et les actions visant à augmenter la participation des adultes à l'éducation et à la formation ;

➤ la manière dont le système de reconnaissance et de validation des résultats de l'apprentissage non formel doit être mis en oeuvre.

L'échange de bonnes pratiques qui a eu lieu lors de ces réunions peut être considéré comme le premier résultat positif du processus.

La Commission a également fait appel à des comités nationaux informels faisant office de "caisses de résonance" dans les États membres pour obtenir des réactions supplémentaires sur son plan d'action de la part des décideurs, des partenaires sociaux ainsi que des ONG du secteur formel et non formel de l'éducation et de la formation des adultes<sup>8</sup>.

6 six millions en 2005 d'après le document de travail des services de la Commission intitulé «Progress towards the Lisbon objectives in education and training – Report based on indicators and benchmarks – Report 2006» (Progrès vers les objectifs de Lisbonne dans l'éducation et la formation, rapport élaboré à partir d'indicateurs et de points de référence - Rapport 2006), SEC (2006) 639.

7 Projet de rapport intermédiaire 2007

8 Ont participé au processus de consultation les 27 États membres, les 3 pays de l'EEE et la Turquie.

Pour élaborer le présent plan d'action, la Commission a également été assistée d'un groupe d'experts composé de représentants des États membres, des partenaires sociaux et d'instances internationales telles que l'Unesco.

## 2. LE PLAN D'ACTION REPOSE SUR L'EFFICACITE DU SECTEUR DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES

La contribution du secteur de l'éducation et de la formation des adultes à la réalisation des objectifs de Lisbonne et à un apprentissage se déroulant tout au long de la vie et embrassant tous les aspects de celle-ci pourrait être améliorée par la création de systèmes plus efficaces, garantissant la participation de toutes les parties prenantes. Les résultats à atteindre par le présent plan d'action sont également tributaires de l'efficacité de ces systèmes.

Il est largement admis que les situations de départ de chaque État membre concernant la participation, la qualité, le financement et le développement du secteur varient. Il existe de multiples exemples de bonnes initiatives mises en place dans les États membres avec le soutien de l'UE, dont d'autres pourraient s'inspirer<sup>9</sup>.

Le processus de consultation et les données ressortant des études et des recherches dans ce domaine montrent qu'un secteur de l'éducation et de la formation des adultes fort et efficace comprend une série d'éléments clés étroitement liés. Ces éléments sont les suivants :

- les *politiques* adoptées pour répondre aux besoins et aux exigences de la société et de l'économie ;
- les structures de *gouvernance* comprenant la qualité, l'efficacité et la responsabilité du système d'éducation et de formation des adultes ;
- les systèmes de *prestation de la formation*, y compris les activités d'apprentissage, le soutien qui leur est accordé et la reconnaissance des résultats d'apprentissage, qui reflètent les besoins des apprenants en matière de motivation et d'apprentissage et prennent en compte les besoins et exigences de la société et de l'économie.

Il est nécessaire d'établir un partenariat aux niveaux européen, national, régional et local en vue d'améliorer l'efficacité du secteur de l'éducation et de la formation des adultes, d'élargir et de faciliter l'accès et de permettre un financement approprié<sup>10</sup>.

### 2.1. Politique générale

Il a été réaffirmé, dans le cadre de la consultation, que les pouvoirs publics, conjointement avec d'autres parties prenantes, devaient absolument agir pour garantir aux personnes vulnérables des possibilités de formation leur permettant d'acquérir des compétences clés<sup>11</sup>. Cette action est nécessaire pour que des adultes ayant quitté l'école sans qualifications formelles adéquates, qui souhaitent reprendre ou continuer leur éducation de base à n'importe quel moment de leur vie, aient accès à des parcours d'apprentissage appropriés et novateurs et puissent acquérir des compétences par des offres de formation en situation de travail. Le besoin d'une telle intervention se fait d'autant plus sentir dans le contexte actuel, où la situation sur le lieu de travail et les compétences nécessaires pour réussir dans cet environnement évoluent à un rythme soutenu.

Les parties prenantes ont estimé que, par rapport à d'autres formes d'apprentissage, la contribution et les avantages du secteur de l'éducation et de la formation des adultes ne font pas l'objet d'un grand nombre de recherches, débats ou publications. En outre, les possibilités de formation destinées aux adultes n'évoluent pas au même rythme que les besoins des individus et ceux de la société.

Pour accroître la participation et encourager l'investissement, il est essentiel que la qualité, la pertinence et l'efficacité<sup>12</sup> de l'éducation et de la formation des adultes soient bien visibles.

Les gouvernements et autres parties prenantes devraient agir, dans leurs domaines respectifs, pour faciliter l'accès, fournir des orientations et des évaluations, et accélérer le processus de validation et de reconnaissance des résultats d'apprentissage obtenus dans le cadre de l'apprentissage non formel et informel.

### 2.2. Gouvernance

Les participants à la consultation ont clairement indiqué qu'une bonne gouvernance de la part des prestataires de

<sup>9</sup> Document d'information ESF060603 - ESF Support to Education and Training.

<sup>10</sup> Promouvoir la formation des adultes, OCDE, 2005, ISBN: 9264010955

<sup>11</sup> Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 décembre 2006 sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2006/962/CE), JO L 394 du 30.12.2006, p. 10

<sup>12</sup> Communication de la Commission: «Efficacité et équité des systèmes européens d'éducation et de formation», COM (2006) 481 final, 8.9.2006, [http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comm481\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/comm481_fr.pdf)

formations pour adultes contribuait à la réussite de l'éducation et la formation. Cela se traduit par des résultats d'apprentissage de qualité chez les apprenants et par un bon retour sur investissement pour l'ensemble des parties prenantes.

Chez les prestataires de formations pour adultes, la bonne gouvernance se distingue par :

- la place centrale accordée à l'apprenant adulte ;
- une approche novatrice de l'apprentissage
- une analyse des besoins réels ;
- des systèmes de gestion efficaces ainsi qu'une affectation adéquate des ressources ;
- une politique professionnelle de recrutement ;
- des mécanismes d'assurance qualité pour les prestataires ;
- des systèmes de suivi et d'évaluation bien développés et fondés sur des données probantes à l'intérieur des cadres nationaux ;
- des relations étroites avec d'autres domaines et organismes éducatifs tels que les organisations d'apprenants, les associations sectorielles et les instituts sectoriels. Les employeurs, en assurant une formation en situation de travail et en fournissant un environnement favorable, sont les prestataires d'une part importante de la formation des adultes. Dès lors, il est essentiel de les associer à la planification locale et régionale.

Il est nécessaire d'agir de manière planifiée et systématique à tous les niveaux et à l'intérieur de tous les éléments de l'apprentissage, formel et non formel<sup>13</sup>, afin d'accroître la responsabilité et la transparence et de veiller à ce que l'offre d'éducation et de formation destinée aux adultes satisfasse aux exigences de l'ensemble des parties prenantes, en particulier celles des apprenants adultes.

## **2.3. Mise en oeuvre**

La consultation a montré que le principal défi dans le domaine de l'éducation et de la formation des adultes était de fournir un service qui, simultanément, répond aux besoins de l'apprenant adulte, apporte des réponses de grande qualité aux besoins du marché du travail et stimule la demande. En outre, un vaste éventail de mesures interconnectées est nécessaire pour surmonter

les obstacles multidimensionnels qui entravent la participation. Ces mesures consistent notamment à :

- mettre des informations et des orientations de grande qualité à la portée de l'apprenant. Cet objectif peut être atteint par l'intermédiaire de services à ancrage local ou de services disponibles sur les lieux de travail. Un large consensus s'est dégagé sur la nécessité d'offrir ces services gratuitement aux groupes cibles visés par le présent plan d'action.
- mettre l'apprentissage à la portée des apprenants au sein de leur tissu social et sur leur lieu de travail. Cet objectif peut être atteint par l'intermédiaire de centres de formation locaux, d'ONG, de l'apprentissage sur le lieu de travail et de l'apprentissage en ligne. Il convient de proposer des possibilités d'apprentissage différenciées, adaptées aux besoins spécifiques des individus.
- permettre un accès souple à l'évaluation, la validation et la reconnaissance des résultats d'apprentissage, conduisant à la certification et à la qualification; cette mesure doit s'appuyer sur des orientations.
- élargir l'accès à l'enseignement supérieur<sup>14</sup> pour faciliter l'acquisition d'une qualification «plus élevée d'un niveau», mettre en place des mécanismes financiers déterminés par la demande (par exemple des comptes individuels de formation, des mesures fiscales et des prêts, financés par l'État ou par l'intermédiaire d'un mécanisme de garantie publique) pour faire face aux contraintes pécuniaires et encourager l'apprentissage à plein temps ou à temps partiel.
- encourager les individus à investir dans leur propre apprentissage, à la fois pour des raisons d'épanouissement personnel et d'employabilité. À cet égard, l'éducation et la formation des adultes constituent un puissant mécanisme pour l'apprentissage des langues, conformément à la stratégie de la Commission exposée dans le plan d'action 2004-2006 destiné à promouvoir l'apprentissage des langues et la diversité linguistique<sup>15</sup>. Il est essentiel de donner des orientations aux adultes pour les aider à profiter des possibilités offertes par les entreprises, les services sociaux et d'autres institutions.

## **3. PLAN D'ACTION**

Pour mettre en oeuvre les messages clés de la communication de 2006 et sur la base des avis recueillis lors de la récente consultation, la Commission invite les États membres à participer à un plan d'action européen

<sup>13</sup> Pour les définitions, voir le «Mémoire sur l'éducation et la formation tout au long de la vie» (SEC(2000) 1832, 30.10.2000) et d'autres travaux tels que la «Classification of Learning Activities» d'Eurostat.

<sup>14</sup> Flash Eurobaromètre 192 : 87% des membres du corps enseignant d'universités de l'UE s'accordent sur le fait que les universités devraient s'ouvrir aux apprenants adultes.

<sup>15</sup> Communication de la Commission au Conseil, au Parlement européen, au Comité économique et social et au Comité des régions - Promouvoir l'apprentissage des langues et la diversité linguistique: un plan d'action 2004-2006, [http://ec.europa.eu/education/doc/official/keydoc/actlang/act\\_lang\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/education/doc/official/keydoc/actlang/act_lang_fr.pdf)

pour le secteur, consistant en des actions dans les domaines suivants :

- analyser les effets, sur l'éducation et la formation des adultes, des réformes menées dans les États membres dans tous les secteurs de l'éducation et de la formation ;
- améliorer la qualité des prestations dans le secteur de l'éducation et de la formation des adultes ;
- augmenter les possibilités, pour les adultes, de «monter d'un cran», c.-à-d. d'obtenir une qualification supérieure d'au moins un niveau à la précédente ;
- accélérer le processus d'évaluation des aptitudes et des compétences sociales et assurer leur validation et leur reconnaissance sous la forme de résultats d'apprentissage ;
- améliorer le contrôle du secteur de l'éducation et de la formation des adultes.

Pour faciliter la mise en oeuvre de ces actions, il sera possible de faire intervenir le Fonds social européen et le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

### **3.1. Analyser les effets, sur l'éducation et la formation des adultes, des réformes menées dans les États membres dans tous les secteurs de l'éducation et de la formation**

Le secteur de l'éducation et de la formation des adultes touche à tous les autres secteurs de l'éducation. Il est donc important d'analyser les effets de l'évolution observée dans d'autres domaines éducatifs, sur un plan tant formel que non formel, et son interaction avec la dynamique de l'éducation et de la formation des adultes. La plupart des États membres élaborent un cadre national des certifications, lié au cadre européen des certifications. La discussion sur le transfert d'unités de cours capitalisables est en cours. Ces initiatives sont axées sur la manière de faciliter l'accès, la progression et le transfert, et revêtent donc un rôle potentiellement important dans l'ouverture des systèmes de certification aux adultes.

L'assurance qualité constitue une part importante des réformes dans le domaine de l'éducation et de la formation. L'évolution du secteur de l'éducation et de la formation des adultes doit être intégrée dans le processus actuel de modernisation de l'éducation et de la formation. Dans certains États membres, les réformes englobent l'éducation et la formation des adultes; dans d'autres pas.

**2008** Une analyse des incidences des réformes nationales sur le secteur de l'éducation et de la formation

des adultes sera commandée, sur la base des mécanismes existants d'établissement de rapports nationaux. Cette analyse comprendra une analyse coûts/avantages de ces réformes, pour permettre une réelle évaluation des bonnes pratiques. Une étude complémentaire sera lancée, si nécessaire.

**2009** Les résultats de l'analyse seront diffusés. Ils mettront en lumière les tendances; les réalisations et les lacunes aux échelons européen et national. Ces résultats serviront à orienter le programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, ainsi que d'autres initiatives connexes de l'UE.

**2010** La Commission fera rapport sur les progrès accomplis, et ce, tous les deux ans à partir de 2010.

### **3.2. Améliorer la qualité des prestations dans le secteur de l'éducation et de la formation des adultes**

La qualité des prestations est influencée par la politique générale, les ressources, les locaux et une foule d'autres facteurs. Néanmoins, l'élément capital est la qualité du personnel intervenant dans la prestation. À ce jour, dans de nombreux États membres, peu d'attention a été accordée à la formation (initiale et continue), au statut et à la rétribution des professionnels de l'éducation et de la formation des adultes. Cette notion ne désigne pas uniquement, dans ce contexte, les enseignants et les formateurs, mais comprend la direction, le personnel d'orientation, les conseillers et l'administration. Ces personnes doivent être en mesure de répondre aux différents besoins des groupes spécifiques. La qualité du personnel est essentielle pour encourager les apprenants adultes à participer.

**2008** Les résultats de l'étude «*Adult learning professions in Europe*» (Les professions du secteur de l'éducation et de la formation des adultes en Europe) seront publiés. Ils mettront en évidence les bonnes pratiques existant dans les États membres et permettront de formuler des recommandations. Les bonnes pratiques identifiées seront diffusées par l'intermédiaire du programme de travail Éducation et formation 2010 et du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (par exemple par des activités d'apprentissage par les pairs et une observation en situation de travail).

**2009** Élaboration de normes pour les professionnels de l'éducation et de la formation des adultes, y compris les services d'orientation, sur la base des bonnes pratiques existantes.

**2010** Nouvelles recherches concernant l'élaboration de normes de qualité pour les prestataires et l'agrément des prestataires, ce qui contribuera également au contrôle du secteur.

### 3.3. Augmenter les possibilités, pour les adultes, «de monter d'un cran» et d'obtenir une qualification supérieure d'au moins un niveau

Les projections démographiques pour l'Europe tendent à indiquer qu'il est essentiel d'investir dans le capital humain et social des groupes cibles identifiés, compte tenu de la réduction de la main-d'œuvre et des pénuries qui en découlent sur le marché du travail. L'information et l'orientation ont un rôle primordial à jouer pour ce qui est d'atteindre et de motiver ces groupes. Il convient de prendre en considération le rôle des médias et leur capacité à toucher des groupes difficiles à atteindre. La voix des apprenants eux-mêmes doit elle aussi être entendue. Toutefois, il ne suffit pas de se contenter d'amener les individus à participer à des mesures d'éducation et de formation. Leur chance de progresser et d'augmenter leurs niveaux de qualification doit être réelle et leur permettre de mieux s'intégrer dans tous les domaines de la vie.

Les États membres devraient étudier la possibilité de fixer des objectifs nationaux en ce qui concerne le relèvement du niveau de compétences de la population cible.

**2008** Dresser un inventaire des bonnes pratiques et des projets visant à atteindre les groupes cibles identifiés, pour leur permettre de progresser et de réussir, l'accent étant mis sur l'identification des facteurs clés pour réinsérer les individus sur le marché du travail, dans l'éducation et la formation, et dans la société (travail bénévole). Les résultats du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, en particulier ceux de Grundtvig, seront pris en compte.

**2009** Sur la base des résultats de l'inventaire de recherche (2008), un appel de propositions portant sur des projets pilotes visant à atteindre les groupes cibles et à étudier de nouvelles pistes sera lancé dans le cadre du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie, en vue d'atteindre l'objectif d'une qualification plus élevée d'un niveau.

**2010** Le lancement des projets et le contrôle des résultats débiteront au même moment. Les États membres utiliseront le Rapport d'avancement conjoint sur l'éducation et la formation pour rendre compte des progrès accomplis dans le relèvement du niveau de compétences des groupes cibles.

### 3.4. Accélérer le processus d'évaluation et de reconnaissance des résultats de l'apprentissage non formel et informel pour les groupes désavantagés

La reconnaissance et la validation de l'apprentissage non formel et informel constituent une pierre angulaire de la stratégie d'éducation et de formation tout au long de la vie. Un grand nombre d'États membres sont dotés d'un cadre juridique et la plupart d'entre eux ont mis en route des programmes pilotes.

L'évaluation et la reconnaissance des aptitudes et des compétences sociales, indépendamment du lieu où et de la manière dont elles ont été acquises, sont particulièrement importantes pour faciliter l'intégration dans la société des personnes qui ne possèdent pas de qualifications de base et dont les capacités ne seront pas visibles. Ce processus est important pour toutes les parties prenantes (employeurs, gouvernements, individus, etc.) parce que la reconnaissance des compétences acquises de manière non formelle et/ou informelle pourrait générer des économies de temps et d'argent substantielles. Par conséquent, il importe que les gouvernements nationaux adoptent une approche positive à l'égard de la reconnaissance de l'apprentissage non formel et informel. Il convient d'accorder une attention particulière à la validation et à la reconnaissance des compétences des migrants, sans préjudice du droit communautaire relatif à la reconnaissance des qualifications professionnelles<sup>16</sup>.

**2008** Identification des bonnes pratiques en matière de reconnaissance et de validation de l'apprentissage non formel et informel, un accent particulier étant mis sur les compétences sociales, principalement acquises en dehors du système éducatif formel.

**2009** Activité d'apprentissage par les pairs au niveau européen, échange de bonnes pratiques et échange transfrontalier de personnel. Le financement proviendra du programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

**2010** Présentation et examen d'un premier rapport lors d'un séminaire, et communication des résultats à toutes les parties prenantes.

<sup>16</sup> Directive 2005/36/CE du Parlement européen et du Conseil du 7 septembre 2005 relative à la reconnaissance des qualifications professionnelles, JO L 55 du 30.9.2005, p22.

<sup>17</sup> Un cadre cohérent d'indicateurs et de critères de référence pour le suivi des progrès accomplis vers les objectifs de Lisbonne dans le domaine de l'éducation et de la formation. COM (2007) 61 final.



### 3.5. Améliorer le contrôle du secteur de l'éducation et de la formation des adultes

Comme indiqué dans la communication intitulée «*Éducation et formation des adultes : il n'est jamais trop tard pour apprendre*», l'incapacité de mettre en évidence les avantages de l'éducation et de la formation des adultes constitue un important point faible. Il est urgent de disposer d'une langue commune et d'une conception commune pour mettre fin aux malentendus et au manque de données comparables dans le secteur. Pour un compte rendu régulier (tous les deux ans) sur l'évolution du secteur, un ensemble minimal de données de base est nécessaire.

Cette action sera étroitement liée à l'évolution en cours et aux travaux sur les indicateurs et les critères de référence<sup>17</sup>, notamment ceux réalisés au sein du groupe permanent sur les indicateurs et les critères de référence.

2008 Sur la base d'une étude lancée par la Commission, une proposition de terminologie cohérente sera approuvée par les États membres et les parties prenantes. Cette étude aura également pour but de proposer un ensemble de données de base, afin de faciliter un contrôle bisannuel du secteur.

2009 Un glossaire de la terminologie arrêtée sera réalisé et publié. La collecte des données de base débutera dans les États membres désireux de participer.

2010 Les résultats seront publiés dans le Rapport d'avancement conjoint sur l'éducation et la formation 2010.

## 4. SUIVI DU PLAN D'ACTION SUR L'ÉDUCATION ET LA FORMATION DES ADULTES

Il est temps d'accorder à l'éducation et à la formation des adultes la place qui lui revient dans l'apprentissage tout au long de la vie et de garantir son rôle à tous les niveaux de l'élaboration des politiques, de telle sorte qu'elle puisse contribuer comme il convient à relever les défis auxquels l'Europe est confrontée.

Un groupe de travail sera mis sur pied d'ici fin 2007 pour aider la Commission et les États membres à définir des actions et projets au titre du présent plan d'action et pour veiller à la mise en oeuvre ultérieure. Le Conseil et le Parlement sont invités à approuver le plan d'action.

Une conférence sera organisée au deuxième semestre 2009, elle permettra de rendre compte des résultats obtenus et de discuter de la voie à suivre.

## ANNEXE : FEUILLE DE ROUTE DU PROCESSUS DE CONSULTATION

(1) **4 réunions du groupe d'experts à Bruxelles**, avec la participation de représentants des services de la Commission européenne (DG EMPL, DG ENTR, DG JLS), des partenaires sociaux (CES, EuroBusiness), d'organisations internationales (OCDE, Unesco), de parties prenantes et d'experts représentant les «quatre régions», et d'un représentant de l'Association Européenne pour l'Éducation des Adultes (EAEA).

(2) **4 réunions transnationales de consultation avec les États membres, les pays de l'EEE et la Turquie**, avec la participation de représentants des ministères de l'éducation et de l'emploi, des partenaires sociaux et d'autres parties prenantes.

➤ Helsinki, 22-23 février 2007 Pays invités: Danemark, Estonie, Finlande, Islande, Lettonie, Lituanie, Norvège, Suède

➤ Bonn, 12-13 mars 2007 Pays invités: Allemagne, Belgique, France, Irlande, Lichtenstein, Luxembourg, Pays-Bas, Royaume-Uni

➤ Ljubljana, 26-27 mars 2007 Pays invités: Autriche, Bulgarie, Hongrie, Pologne, République tchèque, Roumanie, Slovaquie, Slovénie

➤ Lisbonne, 3-4 avril 2007 Pays invités: Chypre, Espagne, Grèce, Italie, Malte, Portugal, Turquie

(3) **Consultation de haut niveau avec les représentants des États membres**

➤ Heidelberg, 1-2 mars 2007 Réunion ministérielle informelle

➤ Hambourg, 22-23 mai 2007 Réunion des Directeurs généraux de la formation professionnelle (DGFP)

➤ Bruxelles, 14-15 juin 2007 Réunion du Comité consultatif pour la formation professionnelle (CCFP)

(4) **Consultation informelle des États membres et d'autres parties prenantes**

(a) Consultation informelle de comités nationaux faisant office de «caisse de résonance». Les autorités nationales des États membres, des pays de l'EEE et de la Turquie ont été invitées à organiser une consultation nationale des parties prenantes concernées au cours de la période comprise entre le 26 avril et le 22 mai 2007.

(b) Nouvelle consultation informelle à d'autres occasions (réunions des partenaires sociaux, conférences, séminaires et tables rondes consacrés à l'éducation et à la formation des adultes).

□

# Les moteurs de la motivation pour se former

Pourquoi se former tout au long de la vie ?

C'est le thème retenu par l'Université de la formation, de l'éducation et de l'orientation (Uféo) dont la 12e édition s'est déroulée à Artigues-près-Bordeaux du 13 au 15 novembre 2006.

Le président du Conseil national de la formation professionnelle tout au long de la vie (CNFPTLV, **Dominique Balmory**, a estimé que la motivation pour la formation pouvait s'appuyer sur **quatre moteurs** :

- Le premier est le souhait d'obtenir une promotion.
- Le deuxième : l'opportunité, ou bien l'obligation, de changer de métier.
- Le troisième s'autoalimente : un certain niveau de connaissance engendre des besoins de formation nouveaux.
- Enfin, le quatrième moteur est multidimensionnel : la formation est le lieu du développement des capacités et des échanges, et *"on peut passer une existence à se former sans épuiser le sujet"*.

Analysant l'Ani (Accord national inter-professionnel) du 20 septembre 2003 et la loi du 4 mai 2004, Dominique Balmory a considéré qu'ils avaient opéré **trois réconciliations** : ils ont rapproché la formation et l'emploi ; que ce soit à travers la professionnalisation, les trois volets du plan ou le Dif, l'employabilité est améliorée. Ils ont accéléré la maturité du dialogue social dans l'entreprise concernant la formation, devenue *"un investissement partagé"*.

Enfin, la réforme a apporté une réponse aux besoins de qualification des entreprises et des individus, permettant ainsi à la formation de retrouver sa dimension de promotion sociale. Dominique Balmory a signalé

cependant plusieurs zones de fragilité à surveiller : la complexité de la régulation du système, les difficultés à définir les priorités, la relative faiblesse de la finalité de la réforme qui pourrait conduire à une *"concentration excessive des efforts dans une direction donnée"*, la garantie de l'égalité d'accès à la formation et la clarification des relations institutionnelles entre le secteur de l'emploi et celui de la formation.

## Du concept à l'action

*"Du concept à l'action, le point de vue des acteurs institutionnels"* était le thème d'une table ronde.

Après une allocution d'ouverture de **Pierre Le Douaron**, adjoint au sous-directeur chargé de la formation et du contrôle à la DGEFP, les intervenants se sont penchés sur la mise en oeuvre de la réforme.

**Régis Regnault**, responsable des questions de formation initiale et continue à la CGT, a insisté sur la nécessité d'ancrer durablement la formation en dehors des crises. Il a regretté que la loi n'ait pas repris certains éléments essentiels comme la notion "d'éducation permanente" ou la possibilité d'une formation initiale différée.

Pour **Jean-Claude Quentin**, responsable national Force ouvrière chargé de l'emploi et de la formation, il faut informer les personnes sur les domaines de formation qui leur donneront les meilleures chances d'accès à l'emploi ou de reconversion. Il a souhaité que le rééquilibrage entre formation

initiale et formation continue, présent dans l'Ani à travers la professionnalisation et d'autres outils comme la VAE, le Dif ou le Cif, puisse se développer.

Donner du sens à la formation : c'est la priorité, pour **Jean-Claude Tricoche**, secrétaire national de l'Unsa, pour qui l'offre de formation correspond encore à des stéréotypes, pour ceux qui se forment déjà. La correspondance reste trop forte entre le positionnement hiérarchique du salarié et ses possibilités d'accès à la formation.

Pour sa part, **Marie-Christine Soroko**, déléguée générale de la FFP (Fédération de la formation professionnelle) a posé la question de l'appétence à la formation des publics faiblement qualifiés. Leur motivation ne peut se développer que dans un contexte d'explication et de valorisation. Il faut également, a-t-elle ajouté, permettre au formé de bénéficier à la fois des compétences académiques des enseignants et des compétences en ingénierie de formation des formateurs, et ceci dès la formation initiale, car *"les personnes seraient ensuite plus en capacité de suivre une FTLV"*.

Quant à lui, **Jacques Avice**, président de l'Urof Île-de-France (Union régionale des organismes de formation), a estimé que nous étions passés *"du tout formation au tout emploi"*, avec la part grandissante accordée à l'alternance. Il a notamment regretté que la formation soit devenue optionnelle dans certains contrats aidés.

**Patricia Gautier-Moulin**  
inffo flash / n° 691 - 12/06 □

# Enseigner à des adultes

## Pour les enseignants, formateurs, quelques points essentiels à prendre en compte

---

### Objectifs, attentes, désirs, besoins

L'adulte en formation a des projets, des attentes. Il sera déçu si l'enseignant ne répond à ses attentes, même si le cours est super et l'enseignant très compétent.

Seule façon d'éviter cette déception : lui demander quels sont ses besoins, ses attentes, ses objectifs, et y répondre au mieux !

Moyen : questionnaire en début de cours et discussion à chaque leçon.

L'adulte a derrière lui toute une vie faite de nombreuses expériences. C'est un être unique qui réagira à sa façon aux attentes de l'enseignant. Il est donc important de parler également de ses propres attentes, de ses désirs, des buts du cours.

### "Faire bonne figure" (ou "ne pas avoir l'air bête")

L'adulte ne supporte pas de "perdre la face", par exemple, si on le questionne quand visiblement il ne veut/peut pas répondre... Donc l'enseignant fera son possible pour ne pas le mettre en situation d'échec. Ainsi, pour faire parler un apprenant, on peut former des petits groupes de discussion et l'enseignant passera de l'un à l'autre pour répondre aux éventuelles questions et corriger les principales erreurs. Le but n'est pas de parler sans faute, mais de s'exprimer !

### Favoriser l'autonomie

L'adulte a souvent de nombreuses obligations familiales, professionnelles et sociales qui l'empêcheront d'assister à toutes les leçons. Il est donc indispensable de lui fournir tous les outils nécessaires pour qu'il puisse travailler seul à la maison et se mettre à niveau : *les corrigés de tous les exercices seront ainsi systématiquement distribués* (après les corrections en classe).

On choisira de préférence des moyens d'apprentissage favorisant l'autonomie de l'apprenant : les livres avec audio cassettes sont recommandés.

### L'adulte est responsable et acteur de son apprentissage

Il paye ses cours, donc il a le droit de travailler ou de ne pas travailler à la maison ! Il est bon que l'enseignant le sache et construise sa leçon en fonction du rythme d'apprentissage de chacun : exercices supplémentaires pour les personnes qui travaillent à la maison et moments de mémorisation pour les autres, silencieusement, en classe.

En guise de conclusion, n'oubliez pas qu'enseigner n'est pas déverser son savoir sur les apprenants. *Enseigner, c'est partager ses propres connaissances pour permettre à quelqu'un d'autre d'en faire l'acquisition* (d'après De Koninck!).

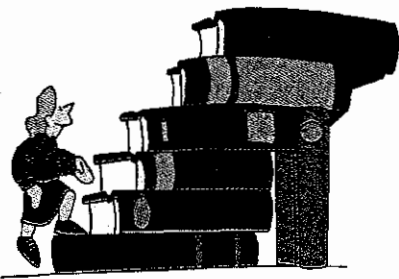
N'ayez pas peur des silences ! Ce n'est pas à vous de toujours montrer ce que vous savez, mais aussi aux apprenants. A vous de créer des situations favorables à l'apprentissage, issues de la pratique si possible, et qui répondent aux attentes, aux motivations des participants ! A vous de transformer la matière, spécialement la grammaire, pour la rendre plus attrayante et compréhensible !

Bonne route à toutes et à tous !

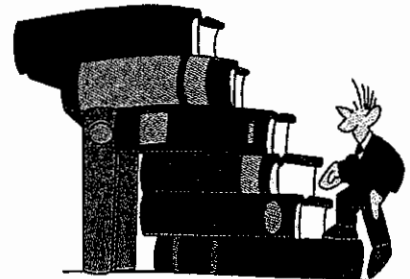
---

<sup>1</sup> A quand l'enseignement. De G. de Koninck, les Editions Logiques, Montréal, 1996





# Biblio



*Des propositions pour profiter de l'automne, pour vous ressourcer, pour découvrir, pour rencontrer... Des livres pour aller plus loin...*

## La gestion mentale

Voyage au centre des émotions

**Catherine Maillard**

96 p. 11,90 €

La pédagogie a besoin des racines de la terre et du ciel des étoiles. Les "infinis d'espace, de temps et de mouvement", décrits par Antoine de la Garanderie, fondateur de la gestion mentale, comme indispensables à la "sur-vie" de la conscience, appartiennent au ciel des étoiles.

Ce sont les racines que l'auteur de ce livre cherche à faire émerger des écrits d'Antoine de la Garanderie pour mettre en lumière le rôle joué par les émotions dans le processus d'accès à la connaissance.

En référence aux travaux d'Éric Berne, fondateur de l'Analyse transactionnelle et aux recherches d'Antonio Damasio, célèbre neurologue américain, auteur de "L'erreur de Descartes" et "Spinoza avait raison", Catherine Maillard pose les bases d'une pédagogie émotionnelle indispensable à la mise en œuvre de la pédagogie de la gestion mentale.

Faisant porter son étude sur le relationnel, elle nous montre que, pour chacun, le processus d'accès au mental passe par un équilibre émotionnel propre à son profil. Elle souligne le lien intrinsèque entre le cognitif et le relationnel et nous invite à découvrir notre profil afin de repérer notre chemin d'adaptation au monde, aux êtres, aux choses, au savoir.

Ce livre donne à la gestion mentale une dimension nouvelle et s'adresse à tous ceux qui cherchent un équilibre sur le plan émotionnel, relationnel et cognitif. □

## Une autre télévision est possible

**Philippe Meirieu** 128 p. 8,50 €

Tout le monde en parle, mais personne n'y réfléchit vraiment. Les politiques l'utilisent, mais aucun ne se hasarde à la critiquer vraiment. Les enfants la regardent, mais les professeurs n'en parlent pas. Les parents constatent les dégâts, mais personne ne sait comment les limiter. Le crétinisme y est de mise avant 23 heures et l'élitisme après.

Il faudra bien, un jour, prendre la mesure du "phénomène télévision" : course effrénée à l'audience, emprise de la publicité, mainmise sur les programmes d'une caste jalouse de ses privilèges... Il faut surtout penser, dès maintenant, à des alternatives possibles. Elles existent. Philippe Meirieu les a rencontrées et il croit que rien n'est perdu si les citoyens reprennent la main. □

## Penser avec Jacques Derrida - Comprendre la déconstruction

**Fred Poché**

112 p. 12,70 €

La philosophie ne peut se contenter de parler de questions éternelles ou intemporelles. Elle doit apporter sa contribution aux problèmes de son époque. Or, aujourd'hui, comme le souligne Jacques Derrida, "jamais la violence, l'inégalité, l'exclusion, la famine, et donc l'oppression économique, n'ont affecté autant d'êtres humains dans l'histoire de la terre et de l'humanité".

Alors que, dans le même temps, après l'éclipse des grandes utopies sociales, le capitalisme nous est présenté comme l'horizon indépassable de notre temps. Sur fond de globalisation, l'accélération vertigineuse de nos sociétés brouille les repères et déstabilise ceux qui voudraient changer ce monde traversé par tant de souffrances et de blessures.

Un défi se présente alors : comment comprendre ce qui nous arrive, ce qui se déconstruit ? Une telle visée ne consiste pas à jeter une vieille grille d'analyse sur la réalité actuelle, mais au contraire, à mieux saisir ce qui advient de radicalement neuf. Il est vrai que notre monde a profondément changé. Il ne s'agit plus, alors, de s'engager pour une cause comme on entre dans un jeu de colin-maillard. La nécessaire générosité achoppe sur la complexité du monde. Il faut penser avec rigueur les bouleversements actuels ; et appréhender, avec davantage d'acuité, les notions de droit, de justice ou de responsabilité éthique.

Derrida propose une œuvre originale et passionnante qui aborde d'une manière nouvelle les grands défis de notre existence sociale : qu'est-ce que vivre ensemble ? Qu'est-ce qu'un semblable ? Ne doit-on vivre ensemble qu'avec des semblables ? Ou bien encore, comment articuler la sécurité, la liberté et la paix après le traumatisme du "11 septembre 2001" ?

Dans un style à la fois clair et accessible, ce livre propose une introduction à la dimension sociale, éthique et politique de l'œuvre du philosophe français le plus traduit dans le monde. □

**Notre nouveau catalogue sur demande  
Remise 9 % aux UP - Port gratuit**

**CHRONIQUE SOCIALE**

7 rue du Plat, 69288 Lyon cedex 2

Tél. 04.78.37.22.12 - Fax 04.78.42.03.18

e-mail : [chroniquesociale@wanadoo.fr](mailto:chroniquesociale@wanadoo.fr)

[www.chroniquesociale.com](http://www.chroniquesociale.com)



# Initiatives

*Diverses et dynamiques, les Universités Populaires font preuve de beaucoup d'imagination et d'esprit d'initiative.*

*N'hésitez pas à prendre contact avec elles pour en savoir plus !*

*C'est ainsi que nous permettons à de bonnes idées de se faire mieux connaître et de se développer.*

**Rubrique animée par Alain Charmillot, assisté de Christine Battle  
IDEE Belfort, 03.84.28.70.96**

## 03 - MOULINS

### L'écologie - L'eau

Saison 2007-2008... Forte de ses 105 années d'existence, l'UP de l'Agglomération Moulinoise s'engage résolument dans le XXI<sup>e</sup> siècle. Le programme de cette année propose en effet de nombreuses nouveautés en lien avec les questions qui se posent aujourd'hui. L'ÉCOLOGIE, L'EAU, notre PLANÈTE et son environnement, la SANTÉ et le BIEN-ÊTRE, la PRO-CREATION médicalement assistée... et bien d'autres sujets de réflexion sont prévus. Découvrez et redécouvrez aussi les propositions habituelles telles les langues (y compris la Langue des signes française), l'informatique, les ateliers d'art et d'expression, le patrimoine local, les lettres et sciences humaines, etc.

**Jeannine Ballon, Présidente**

Contact : UPAM

UP de l'Agglomération moulinoise  
04 70 34 23 52

## 03 - VICHY

### Cercle des sciences et techniques

Ce futur que nous nous préparons :

- les énergies renouvelables (leurs avantages, leurs limites)
- l'avenir des énergies fossiles (pourrons-nous nous passer du nucléaire ?)
- la voiture de demain (hybride ? à hydrogène ? et les transports publics ?)
- la maison de demain (écologique ? bioclimatique ? automatique ?)

➤ l'alimentation de demain (l'industrie agroalimentaire, l'enjeu des OGM, le bio)

5 séances illustrées et chiffrées, suivies d'un débat.

Contact : UIV - 04 70 97 62 07

Université Indépendante de Vichy

## 18 - BOURGES

### Edito

**"La mer est sans routes, la mer est sans explications".**

Mer Blanche, mer Noire, mer Rouge, mer Jaune. Mer Morte et mer d'Aral, morte elle aussi. Mer de Branda, mer d'Iroise, mer d'Okhotsk. De toutes les couleurs, de tous les noms, connues ou inconnues, pleines de vie ou plombées par la pollution, les mers couvrent 73 % de la planète Terre. LA MER a nourri bien des mythes, bien des hommes, bien des conflits. Elle a porté beaucoup de bateaux, beaucoup d'espoirs, beaucoup d'enjeux. Elle a enfanté bien des espèces, enchanté bien des cœurs, englouti combien de marins et de capitaines...

**Michel MARC**

Contact : UP de Bourges

02 48 65 44 87

## 26 - MONTEILIMAR

### La peur

**12 conférences, 4 modules et 1 atelier cinéma :**

Une peur, des peurs, quelles peurs ? Le tout jeune enfant ignore la peur jusqu'au jour, dit Stephen King, où sa bouche ne trouve plus le sein maternel ! Que nous soyons jeunes ou adultes, la peur est en nous, au point

qu'indispensable au renforcement du sentiment de sécurité, elle finit parfois par devenir désirable ! Les politiciens en usent volontiers.

"Oui donc accepterait de vivre, se demande Hamlet, s'il n'y avait cette crainte de quelque chose après la mort, mystérieuse contrée d'où nul ne revient ?". Petites ou grandes, nommées "inquiétude, anxiété, stress, angoisse, panique, terreur...", les figures de la peur mettent en déroute notre raison. Ouvrons la porte de notre chambre noire pour en examiner quelques-unes...

Contact : UP de Montélimar

04 75 01 00 48

## 26 - NYONS

### Nouveauté : Initiation aux hiéroglyphes

Une approche indispensable pour mieux connaître la pensée égyptienne. Histoire et principes de l'écriture hiéroglyphique. Premières notions de la langue, pouvant conduire à la lecture de cartouches royaux ou de formules simples.

Contact : UNTL - 04 75 26 41 37

Université Nyonaise du Temps Libre

## 26 - ROMANS SUR ISERE

### Formation HORIZON

La formation Horizon comporte une formation informatique ouverte aux malvoyants et non-voyants désireux d'acquérir l'autonomie d'écriture, de lecture et de communication que leur offre l'informatique aujourd'hui.

Le but est d'initier les déficients visuels à l'usage d'un ordinateur pour leur permettre de :

- lire des documents en noir, un journal (sur papier, disquette ou sur Internet),
- écrire et imprimer le courrier, retrouver les documents sur support magnétique,
- se constituer un agenda ou une liste d'adresses
- consulter un dictionnaire ou une encyclopédie sur CD Rom
- accéder à Internet et correspondre par messagerie avec d'autres personnes

La personne handicapée visuelle utilisant un ordinateur n'a pas accès à l'écran et à la souris. Pour compenser ce déficit, on utilise donc une synthèse vocale qui lit les informations affichées habituellement à l'écran et le texte qui est tapé.

Les manipulations s'effectuent par le clavier sur lequel on pose des points de repère.

Grâce à un logiciel de reconnaissance de texte et un scanner, l'ordinateur peut lire un livre, un courrier ou un journal.

Contact : Accès - UP de Romans  
04 75 05 04 45

## 26 - BOURG LES VALENCE

### Grandir, vieillir, apprendre à vivre entre générations

Un séminaire en partenariat avec l'association "La maison des Générations" et en ouverture de la Semaine Bleue : Quel est le sens de l'inter-génération ? La guerre des âges aura-t-elle lieu ? La dialectique entre jeunes et vieux est-elle fructueuse ?

L'inter-génération : des questions d'histoire, de transmission, d'identité, de filiation mais aussi une rencontre, un regard différent sur l'autre, une conception de la société.

### 7èmes rencontres citoyennes de la Drôme

19, 20 et 21 octobre 2007 sur le thème du Développement durable et solidaire

L'UP s'associe à cette manifestation, coordonnée par la Ligue de l'Enseignement, par sa conférence du Jeudi 4 octobre sur "La dégradation de la qualité des ressources en eau".

Contact :  
UP de l'Agglomération Valentinoise  
04 75 56 81 79

## 36 - LE BLANC

### Cercle littéraire autour des Prix Nobel de Littérature

- Orhan PAMUK (Prix Nobel, Turquie, 2006) : *Neige* (2002)
- Nadine Gordimer (Prix Nobel, Afrique du Sud, 1991) : *Le conservateur*
- Wole Soyinka (Prix Nobel, Nigeria, 1986) : *Les interprètes* (1991), *Présence africaine*
- Ernest Hemingway (Prix Nobel, Etats-Unis, 1954) : *Les neiges du Kilimandjaro* suivi de *Dix Indiens* (1933),
- Yasunari Kawabata (Prix Nobel, Japon, 1968) : *Le grondement de la montagne*,
- Maxwell Cotzee (Prix Nobel, Afrique du Sud, 2003) : *Scènes de la vie d'un jeune garçon*
- Vidiadhar Surajprasad Naipaul (Prix Nobel, Royaume-Uni, 2001) : *Une maison pour Monsieur Biswas*

Contact : UIGPB - 02 54 37 24 32  
Université Inter-Génération  
Populaire Blanchoise

## 38 - GRENOBLE

### Fonctionnement de la justice en France

A partir de quelques thèmes concrets, quel est le rôle du juge d'instruction ? A quoi sert la détention provisoire ? Que devient une plante en justice ? La procédure de divorce...

Contact : UIAD - 04 76 42 44 63  
Université Inter-Ages du Dauphiné

## 62 - CALAIS

### Les conférences

- Quel sens y a-t-il à philosopher aujourd'hui ? André Justin, professeur de philosophie
- Prévention du cancer du sein, Dr

Mehrad, oncologue au Centre hospitalier de Calais,

- L'origine de la vie, Francis Leroy, Biocosmos
- Trésors méconnus ou disparus des églises de Flandre, Pierre Baeckeroot, enseignant. Guide nature et patrimoine
- Le Nil, l'autoroute des Egyptiens, Sophie Desplanques, docteur en Egyptologie

Contact : 03 21 96 02 83  
Université du Temps Libre Succès

## 75 - PARIS

### Faire écrire

Le CICLOP propose aux animateurs de différents courants d'ateliers d'écriture et à tous ceux qui sont intéressés par la différence des pratiques, d'explorer, pendant cette journée, les pistes de réflexion suivantes :

- Est-ce l'animateur qui fait écrire ?
- Comment s'articule une activité énoncée "faire" (tango, marche, etc) et "écriture" ?
- Écrire, c'est faire aussi.
- Que fait le texte ?
- Le groupe réfléchi (t)
- Que faites-vous de vos écrits ? ...

Contact : CICLOP  
01 48 23 74 62

## 77 - MACON

### Vous étiez 500...

... adhérents inscrits lors de la saison 2006-2007, et c'est pour les différents partenaires de l'Université pour Tous à Mâcon et de la Ligue de l'Enseignement une grande source de satisfaction. La Ville de Mâcon soutient depuis 1983 la Ligue de l'Enseignement dans sa conduite de l'Université pour Tous de Mâcon, antenne de l'Université de Bourgogne.

Pour l'année 07-08, la Scène Nationale de Mâcon est de nouveau au rendez-vous et sept nouveaux partenaires nous ont rejoints : l'Académie de Mâcon, la MJC de l'Héritain, l'association "Présence", l'Ordre des palmes académiques, la Buissonnière, le CICFM et l'association "la mémoire médiévale". Le Conseil Général de Saône-et-Loire et la Direction Départementale de la Jeunesse et des Sports soutiennent notre initiative vi-

sant à mieux appréhender les faits de société. Nous avons voulu aborder de façon approfondie un sujet qui nous semble essentiel : le développement durable. Cette question sera traitée par Jean-Luc Delpeuch, Directeur de l'ENSAM et expert sur les problématiques environnementales.

**Aziz Hadi, Président**

Contact : UPT - Université Pour Tous  
03 85 38 47 48

## 77 - MELUN

### Patrimoine au fil de l'eau et du temps...

Un atelier de recherches, commencé en 04/05, se poursuit.. Le groupe de travail dresse un panorama littéraire, historique et artistique où s'ajoutent géographie et patrimoine naturel ; leurs recherches en montrent les aspects multiples pour les donner à voir sous forme d'un site Internet dont la souplesse permettra l'enrichissement au fil des découvertes. Les sujets élaborés concernent notamment la Seine et ses affluents : navigation, industrie, patrimoine architectural urbain ou rural, les mares de la forêt de Fontainebleau, la Voulzie.

Au cours de la saison 07-08, ce travail déjà accompagné d'un CD et d'un film sera poursuivi et complété ; d'autres formes s'y ajouteront, notamment celle du projet d'une publication papier.

Contact : UIA - 01 64 52 01 21  
Université Inter-Ages

## 81 - ALBI

### Festivités particulières

➤ L'UPT fête ses 15 ans (en 1992, la Directrice Claudie Routeau avait donné vie à une nouvelle UP et à ... Mathilde, sa 2<sup>e</sup> fille !)

➤ L'UPT inaugure officiellement ses nouveaux locaux sur le campus.

Le programme 07/08 se fait l'écho des nouvelles préoccupations écologiques et environnementales par des propositions spécifiques : nouveaux matériaux de construction, aménagements de maisons, jardins bio, économies d'énergies, gestion optimisée de l'eau... La proximité avec les étudiants des Facs et de l'École des Mines a donné une nouvelle vie à des enseignements classiques (mytho-

logie grecque, calligraphie latine) et suscité un engouement pour des langues non européennes (chinois, japonais, russe, arabe).

Une politique de partenariats avec des associations culturelles et des structures proches de notre UP par leurs activités et leurs valeurs (médiathèques, archives départementales, Institut d'Études Occitanes...) permet d'élargir le fichier des adhérents, d'enrichir la variété des propositions et de réaliser quelques économies de fonctionnement.

Une action originale, conçue et réalisée en 06/07 par l'UPT du Tarn, mérite une large communication : la formation des "adultes-relais". Élément important dans le dispositif anciennement nommé "politique de la ville", les adultes-relais sont des facilitateurs, des intermédiaires, des catalyseurs d'insertion pour les populations fragiles et les ethnies minoritaires.

Le programme de formation proposé par l'UPT du Tarn a été retenu par le Conseil Régional de Midi-Pyrénées. Validée par ses bons résultats, cette formation est sans doute transférable auprès d'autres UP.

Contact : UPT 05 63 38 13 95  
Université Pour Tous du Tarn

## 82 - MOISSAC

### Le Moyen-Orient

2 cycles de 18 h

1. Le monde antique : Mésopotamie - La période cananéenne...

2. Le Monde arabe avant l'Islam - Mohammed, continuité de Moïse et Jésus - L'empire musulman (les conquêtes, les califes Rachidéens) - les 3 empires islamiques : Moghol, Séfévides, Ottoman...

Contacts : UP  
05 63 04 49 07

## 90 - BELFORT

### Mécénat d'entreprise : deux applications concrètes à Belfort

#### ▪ Un partenariat de choc

Dans le cadre de la loi du 1<sup>er</sup> août 2003 sur le mécénat des entreprises, l'IDEE a le privilège cette nouvelle saison d'être partenaire du journal LE PAYS. Un partenariat de choc qui

permet à l'IDEE de se faire connaître ou reconnaître grâce à une campagne d'information régulière dans le quotidien local : une page de présentation du programme 2007-2008 à la rentrée, un rendez-vous bimensuel dans le supplément Week-End du Pays, des dossiers complets sur certains des sujets traités par l'IDEE durant l'année, une intervention sur la presse et la relation commerciale et promotionnelle avec le monde associatif dans le cadre de la formation d'élus associatifs belfortains.

▪ **Un soutien financier de l'imprimeur**, pour une valeur représentant environ 25 % du prix de l'impression des documents d'information de l'IDEE.

### Des sets de table chez les restaurateurs belfortains

Permettre au plus grand nombre d'avoir accès à l'éducation tout au long de la vie. Tel est l'objectif de toutes les UP. Celle de Belfort ne déroge pas à la règle.

Sa campagne de publicité s'est enrichie cette année de sets de table et de cartes de table, distribués dans les restaurants et selfs-service de Belfort et environs. 48 établissements ont répondu présents et accepté de soutenir l'action culturelle de l'UP de Belfort en contribuant à la diffusion de sa programmation.

Contact : IDEE  
Université Populaire  
03 84 28 70 96

## 94 - ST MAUR

### 25ème anniversaire

Gérard Flon Président de l'UPT, nous a adressé la plaquette de l'Université pour Tous de Saint-Maur.

L'UPT de Saint-Maur fête cette année sa 25<sup>e</sup> année d'existence. Cet événement sera fêté le jeudi 29 mai 2008. Seront associés : un espace "Portes ouvertes", le spectacle de fin de saison et un dîner festif.

A signaler : la visite, par le TGV-EST, des Marchés de Noël alsaciens, les 6 et 7 décembre 2007.

Contact : UPT - 01 48 83 54 54  
Université Pour Tous



20<sup>e</sup> anniversaire  
de l'UP de Romans

**A VOS AGENDAS !**

**RENCONTRE  
INTERNATIONALE  
DES UNIVERSITÉS POPULAIRES  
ET DE L'ÉDUCATION DES ADULTES  
9, 10 ET 11 NOVEMBRE 07 À ROMANS (DRÔME)**

**CultureS, Culture :**  
**Quels savoirs à partager ? L'originalité d'un projet**

**Café philosophique**  
"CultureS, Culture"  
Animé par Gérard Bouchet

**Carrefour européen des UP**  
"Quel projet éducatif pour partager les savoirs, réunir les publics ?"  
Table ronde avec des représentants d'UP d'Europe, animée par Louis Caul-Futy

**Haïku**

**Témoignages des UP**  
Sarrebouurg, Pamina (franco-allemand), Bourges, Romans, Gennevilliers...

**Ateliers**

- ✓ Langues : organisation, contenu : échanges, services, savoirs-faire, expériences
  - ✓ Partage d'initiatives
- ✓ Accueil des nouvelles UP et échanges d'informations pratiques
  - ✓ Atelier Web - Site AUPF à l'UP de Romans
- ✓ Commission pédagogique nationale langues vivantes

**Stands** ➔ Kiosque des UP de France & d'Europe ➔ Librairie (*Chronique Sociale*)  
➔ Produits régionaux

Trois Visites : le Musée international de la chaussure,  
l'Église St Bernard (XI<sup>e</sup> s.) & les Artisans d'Art de la vieille ville  
Soirée spéciale 20<sup>e</sup> Anniversaire animée par les Swinging Alouettes

☎ ☒ **Renseignements complémentaires**

Mulhouse : AUPF, 13 rue des Franciscains - 68100 Mulhouse - ☎ 03.89.46.48.48 - ☒ 03.89.45.75.45  
e-mail : [upfrance.aupf@laposte.net](mailto:upfrance.aupf@laposte.net)

Romans : ACCES - UP, 20 rue St Antoine - 26100 Romans sur Isère - ☎ 04.75.05.04.45 ☒ 04.75.05.80.41  
e-mail : [info@accesromans.com](mailto:info@accesromans.com)